



भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग III—खण्ड 4

PART III—Section 4

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 5]

नई दिल्ली, मंगलवार, जनवरी 2, 2007/पौष 12, 1928

No. 5]

NEW DELHI, TUESDAY, JANUARY 2, 2007/PAUSA 12, 1928

भारतीय उपचर्या परिषद्

अधिसूचना

नई दिल्ली, 22 दिसम्बर, 2006

सं. 11-1/2006—भा.उ.प.—भारतीय नर्सिंग परिषद् अधिनियम, 1947 (1947 का 48वाँ) के खण्ड 16 द्वारा प्रदत्त शक्तियों का प्रयोग करते हुए भारतीय उपचर्या परिषद् एतद्वारा निम्न विनियम बनाती है :—

1. लघु शीर्ष तथा प्रवर्तन :— इन विनियमों को पाठ्यक्रम और विनियम सहायक नर्स और प्रसाविका संशोधित 2006 कहा जाएगा।
2. ये विनियम सत्र 2007—2008 से प्रभावी होंगे।

पाठ्यक्रम और विनियम

सहायक नर्स और प्रसाविका

भारतीय उपचर्या परिषद्

संयुक्त परिषद् बिल्डिंग, कोटला रोड, टेम्पल लेन,

नई दिल्ली-110002 द्वारा प्रकाशित

भूमिका

सहायक नर्स प्रसाविका (एएनएम) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण सेवा के सुधार में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समुदाय में उनके सक्रिय कार्य (सहयोजन) से सहस्राब्दि के विकास लक्ष्यों की पूर्ति की जा सकती है। एचआईवी/एड्स, टीबी और मलेरिया जैसे संक्रामक रोगों की रोकथाम की जा सकती है और सभी आयुओं, विशेष रूप से मातृ और बाल स्वास्थ्य के लिए स्वास्थ्य प्रोन्नति का सुदृढ़ीकरण किया जा सकता है।

भारत सरकार द्वारा स्वास्थ्य प्रणाली और लोगों के, विशेष रूप से देश के ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वालों के स्वास्थ्य स्तर में सुधार लाने के लिए राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन शुरू किया गया है। मिशन के कुछ लक्ष्य हैं: महिलाओं और बच्चों के स्वास्थ्य की ओर ध्यान देने वाली सेवाओं पर बल देते हुए लोक स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं की सर्वसुलभता, स्वच्छता, प्रतिरक्षीकरण, स्थानिक मारी रोग सहित संचारी रोग की रोकथाम, नियंत्रण, व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल की सुलभता, जनसंख्या स्थिरीकरण, लिंग तथा जनांकिकीय सन्तुलन।

इस पृष्ठभूमि के साथ भारतीय उपचर्या परिषद ने विभिन्न पणधारियों के साथ अनेक परामर्श करके पाठ्यक्रम संशोधित किया है। कुशल प्रसव परिचर और नवजात तथा बाल्यावस्था रोग का एकीकृत प्रबंध (आईएमएनसीआई) पाठ्यक्रम में शामिल किया गया है। जो अभ्यर्थी संशोधित पाठ्यक्रम के कार्यान्वयन के बाद यह परीक्षा पास करेंगे, वे ग्रामीण क्षेत्र में प्रभावी गुणवत्तात्मक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं कारगर ढंग से मुहैया करा सकेंगे।

इस दस्तावेज को तैयार करने में मैं इस मौके पर श्रीमती रीना बोस, विभिन्न क्षेत्रों के विशेषज्ञों और आईएनसी स्टाफ का आभार स्वीकार करता हूं। इस दस्तावेज के डिजाइन और फोरमेटिंग के लिए मैं सुश्री कें. एस. भारती का भी आभारी हूं।

(टी. दिलीप कुमार)
भारत सरकार के उपचर्या-सलाहकार
अध्यक्ष, भारतीय उपचर्या परिषद,
नई दिल्ली

संक्षिप्तियां

AIDS	उपार्जित-रोगक्षमता हीनता संलक्षण
ARI	गंभीर श्वसन संक्रमण
AV	श्रव्य दृश्य
AWW	आंगनवाड़ी कार्मिक
AYUSH	आयुर्वेद, योग, यूनानी सिद्ध और होम्योपैथी
BCC	व्यवहार बदलाव संप्रेषण
BCG	बैसिली कैलमेट गुइरिन
BP	रक्तचाप
BR	जन्म दर
CBSE	केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
CHC	सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र
CMOH	मुख्य स्वास्थ्य चिकित्सा अधिकारी
CPR	हृद फुफ्फुस पुनरुज्जीवन
CS	सिजेरियन छेदन
DFWO	जिला परिवार कल्याण अधिकारी
DHO	जिला स्वास्थ्य अधिकारी
DOTS	प्रत्यक्ष प्रेक्षित उपचार अल्पकालीन
DPHNO	जिला लोक स्वास्थ्य परिचर्या अधिकारी

FHS	गर्भ हृद ध्वनि
FW	परिवार कल्याण
HIV	मानवीय रोगक्षमताहीनता विषाणु
ICDS	एकीकृत बाल विकास स्कीम
IEC	सूचना, शिक्षा, सम्प्रेषण
ILR	बर्फ अस्तमित रेफरीजरेटर
IMNCI	नवजात और शैशवावस्था रुग्णता का एकीकृत प्रबंध
IMR	शिशु मृत्यु दर
IUCD	अन्तर्गर्भाशय गर्भनिरोधक युक्ति
IV	अन्तःशिरा
LBW	न्यून जन्म भार
MCH	मातृ बाल स्वास्थ्य
MDT	बहु औषधि उपचार
MIES	प्रबंध सूचना शिक्षा प्रणाली
MMR	मातृ मृत्यु दर
MOHFW	स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय
MTP	चिकित्सीय गर्भपात
NGO	गैर-सरकारी संगठन
NRR	शुद्ध प्रजनन दर
NRHM	राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन
ORS	मौखिक पुनर्जलन घोल
PHC	प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र
PPH	प्रसवोत्तर रक्तस्राव
PV	योनि द्वारा
RCH	प्रजनन बाल स्वास्थ्य
Rh	रीसस (रीसस घटक)
RTI	प्रजनन मार्ग संक्रमण
RVF	मलाशय योनि नालघ्न
SBD	कुशल जन्म परिचर
STD	यौन संचरित रोग

TBA	परम्परागत जन्म परिचर
TB	क्षयरोग
TPR	तापमान, नब्ज, श्वसन
VVF	मूत्राशय-योनि नालद्रण

प्रस्तावना

दर्शन

स्वास्थ्य एक मूल मानव अधिकार है। स्वास्थ्य का इष्टतम स्तर बनाए रखने के लिए वैयक्तिक और सामाजिक--दोनों प्रकार की जिम्मेदारी वहन करनी होती है। तथापि समुदाय ; सक्रिय सहयोग के बिना स्वास्थ्य सेवाओं की समुचित रूप से रक्षा नहीं की जा सकती।

भारतीय उपचर्या परिषद (आईएनसी) का यह मानना है कि ग्रामीण स्वास्थ्य देखभाल आपूर्ति प्रणाली में एएनएम/एफएचडब्ल्यू एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करती है। उसे समुदाय की जरूरतों के प्रति संवेदी और जवाबदेह होना चाहिए। उसे सुलभ, एकसमान, वहनीय और उत्तम स्वास्थ्य देखभाल प्रदान करने की स्थिति में होना चाहिए। एएनएम/एफएचडब्ल्यू सहयोगात्मक और निवारक स्वास्थ्य देखभाल में अन्तःक्षेत्रीय अभिसरण को बढ़ावा देने के लिए एक प्रेरक के रूप में काम कर सकती है।

एएनएम की पाठ्यचर्या का उद्देश्य ऐसी कुशल और प्रभावी महिला स्वास्थ्य कार्मिक तैयार करना है जोकि राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन के लक्ष्यों की, जो कि देश की स्वास्थ्य प्रणाली और स्वास्थ्य स्थिति में नाटकीय सुधार लाने के लिए प्रतिबद्ध है पूर्ति कर सके। सामुदायिक स्वास्थ्य में एएनएम/एफएचडब्ल्यू स्थानीय स्थितियों के अनुसार क्षमता के एक परिभाषित स्तर पर बुनियादी स्वास्थ्य देखभाल उपलब्ध कराने तथा स्थानीय जरूरतों को पूरा करने में कुशलता का परिचय देती है। इसके अलावा यह कार्यक्रम सामान्य शैक्षिक प्रणाली और साथ ही परिचर्या शिक्षा प्रणाली--दोनों के साथ मेल खाता है।

प्रयोजन

एएनएम/एफएचडब्ल्यू पाठ्यक्रम का प्रयोजन यह है कि समुदाय की स्वास्थ्य जरूरतों को पूरा करने के वास्ते समुदाय स्तर/गांव में काम करने के लिए विशिष्ट कौशलों से युक्त एक एएनएम तैयार की जाए। यह एएनएम समुदाय और स्वास्थ्य देखभाल प्रणाली के बीच एक सक्रिय कड़ी होगी।

सामान्य लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद एएनएम/एफएचडब्ल्यू निम्न कार्यों के लिए समर्थ होनी चाहिए:

- समग्र स्वास्थ्य की अवधारणा को समझना और समुदाय पर समाजार्थिक तथा पर्यावरणात्मक तत्वों के प्रभाव को समझना।
- स्वास्थ्य समस्याएं/जरूरतें और समुदाय में संसाधनों का पता लगाना और स्वास्थ्य देखभाल क्रियाकलापों में समुदाय की सक्रिय सहभागिता के लिए सामाजिक सहयोग जुटाना।
- आवश्यकता के अनुसार व्यक्तियों और समुदाय को निवारक, समर्थक, पुनरुद्धारक तथा आपातक स्वास्थ्य देखभाल प्रदान करना।

- छोटी-मोटी बीमारियों का इलाज उपलब्ध कराना।
- समुदाय में सभी माताओं को कुशल प्रसूति सेवाएं सुलभ कराना और जोखिमपूर्ण माताओं को अस्पतालों में भेजना।
- समुदाय में सभी नवजातों को कुशल देखभाल प्रदान करना और जोखिमपूर्ण नवजातों को उपयुक्त स्तरों पर भेजना।
- घर, क्लिनिक और स्कूल में कुशल बाल देखभाल सेवाएं प्रदान करना।
- जन्म परिचरों, आंगनवाड़ी कार्मिकों (एडब्ल्यूडब्ल्यू) अन्य सामुदायिक स्वास्थ्य कार्मिकों तथा स्वयंसेवकों का मार्गदर्शन/प्रशिक्षण करना।
- व्यक्तियों, परिवारों और समूहों को स्वास्थ्य से संबंधित आवश्यकता-आधारित जानकारी और परामर्श प्रदान करना।
- समुदाय स्तर पर सभी राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेना।
- स्वास्थ्य देखभाल आपूर्ति प्रणाली में दल के एक सदस्य के रूप में काम करना।
- स्वास्थ्य दल सदस्यों तथा समुदाय आधारित संगठनों, गैर-सरकारी संगठनों (एनजीओ) और ग्राम प्रशासन के साथ समन्वय और सहयोग करना।
- उपकरणों और आपूर्तियों सहित स्वास्थ्य केन्द्र की व्यवस्था करना और गुणवत्ता-आधारित लोगों के अनुकूल सेवाएं उपलब्ध कराने के वास्ते रिकार्ड रखना।
- व्यावसायिक और वैयक्तिक उन्नति के लिए ज्ञान और कौशलों को अद्यतन बनाना।

टिप्पणी: निम्न दस्तावेजों में यथानिर्दिष्ट क्षमताओं, मार्गदर्शी सिद्धान्तों और प्रोटोकालों को शिक्षण का आधार होना चाहिए:

1. स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल जिसमें प्रसूति-आपातिक स्थितियों के लिए स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित चुनिंदा जीवनरक्षक औषधियां और हस्तक्षेपणीय उपायों का प्रयोग शामिल है।
2. बुनियादी स्वास्थ्य कार्मिक के लिए आईएमएनसीआई माइयूल।
3. संक्रमण नियंत्रण प्रक्रिया (सार्वजनीन सावधानियां) के लिए मानक सुरक्षा मार्गदर्शी सिद्धान्त।
4. जैव-चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंध नीतियां।

एएनएम/एफएचडब्ल्यू प्रशिक्षण आयोजित करने के लिए उपचर्या स्कूल शुरू करने के वास्ते मार्गदर्शी सिद्धान्त

1. यदि केन्द्रीय सरकार, राज्य सरकार, स्थानीय निकाय अथवा निजी या लोकन्यास, मिशन, सोसायटी पंजीकरण अधिनियम के अधीन पंजीकृत स्वैच्छिक संगठन के अन्तर्गत कोई संगठन अथवा कम्पनी

न्यूनतम सामान्य अपेक्षाएं

एएनएम के प्रशिक्षण का स्कूल कम से कम 30 और अधिक से अधिक 50 शय्याओं से युक्त तथा क्षेत्र को सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यक्रम की सेवाएं प्रदान करने वाले सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र (पीएचसी उपभवन) अथवा ग्रामीण अस्पताल (आरएच) में स्थित होना चाहिए। स्कूल को किसी जिला अस्पताल अथवा द्वितीयक

देखभाल अस्पताल का संबंधन भी प्राप्त होना चाहिए जिससे कि द्वितीयक स्तर की स्वास्थ्य देखभाल और एक गहन स्त्री रोग प्रासविक देखभाल के अनुभव सुलभ कराए जा सकें।

150 शैय्याओं और उनमें कम से कम 30-50 प्रासविक और स्त्री रोग शैय्याओं वाला तथा प्रतिमाह प्रसव के 100 मामलों की देखभाल करने वाला संगठन भी एक एएनएम स्कूल खोल सकता है। उन्हें भी सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या क्षेत्रीय अनुभव प्राप्त करने के लिए पीएचसी/सीएचसी का संबंधन प्राप्त करना चाहिए।

जिला अस्पतालों के साथ सम्बद्ध मौजूदा एएनएम स्कूलों के पास सामुदायिक स्वास्थ्य क्षेत्रीय अनुभव के लिए एक पीएचसी उपभवन (20-30 छात्रों के रहने की सुविधा) होना चाहिए।

नैदानिक सुविधाएं

स्कूल को कम से कम 150 शैय्याओं सहित जिला अस्पताल अथवा द्वितीयक देखभाल अस्पताल का संबंधन प्राप्त करना होगा ताकि समुचित मातृ, बाल देखभाल और बुनियादी चिकित्सीय सर्जिकल अनुभव उपलब्ध कराया जा सके। अस्पताल में चौबीसों घंटे प्रशिक्षित उपचर्या स्टाफ होना चाहिए, दाखिल रोगियों की औसत संख्या 60% - 70% के बीच होनी चाहिए।

शिक्षण संकाय

20-40 वार्षिक दाखिले के लिए शिक्षण संकाय

श्रेणी	न्यूनतम अर्हता और अनुभव
प्रिंसीपल	3 वर्ष के शिक्षण अनुभव सहित एम.एससी. नर्सिंग अथवा 5 वर्ष के शिक्षण अनुभव सहित बी.एससी. (एन)
उपचर्या ट्यूटर	दो वर्ष के नैदानिक अनुभव सहित बी.एससी. नर्सिंग/उपचर्या शिक्षा और प्रशासन में डिप्लोमा/जन स्वास्थ्य उपचर्या में डिप्लोमा।

किसी भी समय अध्यापक-छात्र अनुपात 1:10 से कम नहीं होना चाहिए।

टिप्पणी:

- आवश्यकता के अनुसार विषयों के लिए अंशकालिक अध्यापकों की नियुक्ति का प्रावधान होना चाहिए।
अधिनियम के अधीन पंजीकृत कोई कम्पनी एएनएम स्कूल खोलने की इच्छुक है तो उसे राज्य सरकार से अनापत्ति/अनिवार्यता प्रमाणपत्र प्राप्त करना चाहिए।
2. एएनएम प्रशिक्षण पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए संस्थान से प्रस्ताव प्राप्त होने पर भारतीय उपचर्या परिषद भौतिक आधारिक तंत्र, नैदानिक सुविधा और शिक्षण संकाय की उपयुक्तता का मूल्यांकन करने के लिए प्रथम निरीक्षण करेगी ताकि कार्यक्रम शुरू करने के लिए अनुमति दी जा सके।
3. एएनएम प्रशिक्षण कार्यक्रम शुरू करने के लिए भारतीय उपचर्या परिषद से अनुमति प्राप्त होने के बाद ऐसे संस्थान को राज्य उपचर्या परिषद और परीक्षा बोर्ड से मंजूरी प्राप्त करनी होगी।
4. संस्थान, केवल राज्य उपचर्या परिषद और परीक्षा बोर्ड की मंजूरी प्राप्त करने के बाद ही छात्रों को दाखिला देगा।

5. भारतीय उपचर्या परिषद तब तक प्रतिवर्ष निरीक्षण करेगी जब तक कि पहला बैठ कार्यक्रम पूरा नहीं कर लेता। ऐसी अनुमति जब तक कि पहला बैठ कार्यक्रम पूरा नहीं कर लेता वर्ष-दर-वर्ष आधार पर दी जाएगी।

- शिक्षण स्टाफ का वेतन यथासंभव सरकार के बराबर होना चाहिए।
- 80% शिक्षण स्टाफ के लिए अस्पताल/सीएचसी ग्रामीण स्वास्थ्य उपचार केन्द्र में अथवा उसके परिसर के निकट स्वतंत्र पारिवारिक आवास उपलब्ध होना चाहिए।

शिक्षणोत्तर स्टाफ

लेखाकार एवं खजांची	-	एक
क्लर्क एवं टंकक	-	एक
डाइवर	-	एक
क्लीनर	-	एक
कार्यालय परिचर	-	एक
सफाईवाला	-	एक

- आवश्यकता पड़ने पर एवजी की अस्थायी नियुक्ति का प्रावधान होना चाहिए।

होस्टल के लिए स्टाफ

वार्डन एवं हाउसकीपर	-	एक
रसोइया एवं सहायक	-	तीन
सफाईवाला	-	एक
चौकीदार/सुरक्षा गार्ड	-	तीन

- छुट्टी रिजर्व के लिए भी व्यवस्था होनी चाहिए।
- होस्टल में वार्डन को फैमिली-क्वार्टर उपलब्ध कराया जाना चाहिए ताकि वह छात्रों की देखभाल करने के लिए आवासीय हो सके तथा आपातक मौके पर उपलब्ध रह सके।
- सफाई, सुरक्षा, मेस-सुविधाओं के लिए स्टाफ को संविदा आधार पर रखा जा सकता है।

भौतिक सुविधाएं

- **स्कूल भवन:** स्कूल और होस्टल के लिए स्वतंत्र भवन होना चाहिए। इसमें छात्रों के लिए बाहरी खेलकूद के वास्ते खुला स्थान उपलब्ध होना चाहिए।
- **कार्यालय:** प्रिंसीपल, अध्यापकों, लिपिकीय स्टाफ के लिए अलग-अलग सुसज्जित कमरे होने चाहिए।
- **क्लासरूम:** दो पर्याप्त रूप से बड़े कमरे होने चाहिए जिनमें अपेक्षित संख्या में छात्र बैठ सकें (अर्थात् 40 छात्रों के लिए कमरे का आकार 720 वर्गफुट होना चाहिए)। क्लासरूम खूब हवादार होने के साथ-साथ उनमें समुचित प्रकाश भी आना चाहिए। आवश्यक संख्या में हथ्यों सहित कुर्सियां या डेस्क होने चाहिए। क्लासरूम में ठीक ढंग से रखा हुआ काला अथवा हरा बोर्ड होना चाहिए।

- **उपचर्या प्रयोगशाला:** कम से कम दो से चार शय्याओं वाला एक निदर्शन कक्ष और साथ ही निदर्शन के लिए आवश्यक वस्तुओं सहित समुचित संख्या में आलमारियां होनी चाहिए।
- **पोषण प्रयोगशाला:** पोषण प्रयोगों के लिए व्यवस्था होनी चाहिए। पाकशास्त्र कक्षाएं आयोजित करने के लिए कुकिंग गैस, स्टोव तथा पानी के बलके से जुड़े वाशबेसिन, उपयुक्त कामकाजी मेजें और पर्याप्त संख्या में बर्तन होने चाहिए।
- **पुस्तकालय एवं अध्ययन कक्ष:** उपयुक्त आकार का एक ऐसा कमरा होना चाहिए जिसमें एक ही समय में 40 छात्र बैठ सकें और जिसमें छात्रों के लिए पर्याप्त संख्या में अलमारियां, पुस्तकालय, पुस्तकें और कुर्सियां तथा मेजें उपलब्ध हों। पुस्तकालय में पाठ्यपुस्तकों के अद्यतन संस्करण, रेफरल पुस्तकें, कुछ व्यावसायिक पत्रिकाएं और सामान्य ज्ञान की पत्रिकाओं के साथ-साथ पर्याप्त संख्या में कथा पुस्तकें आदि उपलब्ध होनी चाहिए।
- **श्रव्य दृश्य सहायक सामग्री:** स्कूल में एक टीवी, डीसीआर, एक ओवरहेड प्रोजेक्टर, कम्प्यूटर सुविधा, माडल, चार्ट, अस्थिपंजर के पुतले/अनुरूपक, नवजात पुनरुज्जीवन, उपकरण, घर का दौरा करने वाले बैग, प्रसव किट आदि अवश्य होने चाहिए।
- **टायलेट** छात्रों और अध्यापकों के लिए स्कूल भवन में पर्याप्त संख्या में टायलेट होने चाहिए।
- **गैराज:** मिनी बस के लिए गैराज होनी चाहिए।
- **अन्य सुविधाएं:** सुरक्षित पेयजल सुविधा उपलब्ध होनी चाहिए। सभी कमरों में उपयुक्त संख्या में लाइटें और पंखे होने चाहिए।
- रसोई, पैंट्री और भंडारण सुविधा सहित एक डाइनिंग कक्ष होना चाहिए जिसमें एक समय में चालीस छात्र बैठ सकें।
- पर्याप्त संख्या में बैठकें होनी चाहिए ताकि छात्र उनमें बैठ सकें, बेहतर हो कि एक कमरे में बैठने वाले छात्रों की संख्या दो से अधिक न हो।
- समुचित संख्या में स्नानागार और टायलेट (प्रति 10 छात्रों के लिए एक) उपलब्ध होने चाहिए।
- बैठने की व्यवस्था सहित एक बैठक और एक टायलेट।
- टीवी और रेडियो तथा इन्डोर खेलों सहित एक मनोरंजन कक्ष।
- 2-4 छात्रों के लिए संबद्ध टायलेट सहित एक रोगी कक्ष।
- सर्दियों के लिए गर्म पानी और गर्मियों के लिए वाटर कूलर जैसी अन्य सुविधाएं होनी चाहिए।
- होस्टल में टेलीफोन कनेक्शन होने चाहिए।

छात्रों के लिए आवासीय सुविधाएं

क्योंकि एएनएम प्रशिक्षण एक आवासीय कार्यक्रम है इसलिए छात्रों के लिए एक समुचित होस्टल होना चाहिए। होस्टल में 40-80 छात्रों के रहने की सुविधा होनी चाहिए। होस्टल में निम्न सुविधाएं होनी चाहिए।

बजट- स्कूल का एक अलग बजट होना चाहिए और प्रिंसीपल/प्रधान उपचर्या अधिकारी आहरण और संवितरण अधिकारी होना चाहिए। बजट में निम्न के लिए प्रावधान होना चाहिए:

- स्टाफ का वेतन
- बाह्य लेक्चररों का पारिश्रमिक
- पुस्तकालयी पुस्तकों की खरीद
- स्कूल वाहन के लिए ईंधन का खर्च
- दृश्य-श्रव्य समाग्री की खरीद
- कार्यालयी खर्च
- पानी, बिजली, टेलीफोन प्रभार आदि
- आकस्मिकता
- छात्रों के लिए वृत्तिका (यदि दी जाती हो)
- निरीक्षण और संबंधन शुल्क

एएनएम स्कूल प्रबंध समिति

प्रिंसीपल/प्रधान उपचर्या अधिकारी	-	अध्यक्ष
उपचर्या ट्यूटर	-	सचिव
उपचर्या ट्यूटर/पीएचएन	-	सदस्य
जिला लोक स्वास्थ्य नर्स/उपचर्या अधिकारी	-	सदस्य
उपचर्या अधीक्षक/अस्पताल/सीएचसी/आरएच का		
उपचर्या प्रभारी	-	सदस्य
अस्पताल/सीएचसी/आरएस के अधीक्षक/		
प्रभारी चिकित्सा अधिकारी	-	सदस्य

पाठ्यचर्या कार्यान्वयन और परीक्षा मानीटर करने के लिए तिमाही बैठकें (तीन महीने में एक बार) नियमित रूप से आयोजित की जानी चाहिए।

परिवहन - स्कूल के पास 20-25 सीट वाली एक मिनी बस अवश्य होनी चाहिए
 - सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या अभ्यास के वास्ते छात्रों के लिए 6-8 मोपेड होनी चाहिए।

संचार - स्कूल में एक स्वतंत्र टेलीफोन लाइन होनी चाहिए।

वार्षिक दाखिले

दाखिल किए जाने वाले छात्रों की न्यूनतम संख्या 20

दाखिल किए जाने वाले छात्रों की अधिकतम संख्या 40

पाठ्यक्रम की अवधि

डेढ़ वर्ष (एक वर्ष छः महीने)

	एएनएम
1½ वर्षों के लिए कुल सप्ताह	76 सप्ताह
छुट्टियां	4 सप्ताह
राजपत्रित छुट्टियां	3 सप्ताह
परीक्षा (प्रारम्भिक सहित)	3 सप्ताह
उपलब्ध सप्ताह	66 सप्ताह
प्रति सप्ताह शिक्षण घण्टे	44 घंटे प्रति सप्ताह
	2904 घंटे

दाखिले की शर्तें और उपबंध

1. दाखिले के लिए न्यूनतम आयु, जिस वर्ष दाखिला लिया जा रहा है उस वर्ष की 31 दिसम्बर को या इससे पहले 15 वर्ष होनी चाहिए।
2. दाखिले के लिए अधिकतम आयु 35 वर्ष होगी।
3. न्यूनतम शैक्षिक अपेक्षाएं: माध्यमिक स्कूल प्रमाणपत्र परीक्षा (10 वर्षीय पाठ्यक्रम), केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की दसवीं कक्षा अथवा कोई मान्यताप्राप्त समतुल्य सरकारी परीक्षा पास की होनी चाहिए। कम से कम 45% अंकों सहित अध्ययन के विषय सीबीएसई द्वारा कक्षा X के लिए निर्धारित विषयों के समतुल्य होने चाहिए।

शारीरिक स्वस्थता

दाखिला सन्तोषपूर्ण डाक्टरों की जांच रिपोर्ट के अधीन होगा।

पाठ्यक्रम

पहला वर्ष

क्रम संख्या	उपचर्या पाठ्यक्रम	क्लास रुम घंटे			अनुभव		
	पाठ्यक्रम शीर्ष और विवरण	सैद्धान्तिक	निदर्शन	योग	अस्पताल	समुदाय	योग
I	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	130	50	180	10	120	130
II	स्वास्थ्य प्रोन्नति ए. पोषण बी. मानव शरीर और सफाई सी. पर्यावरणात्मक सफाई डी. मानसिक स्वास्थ्य	120 35 35 20 30	75 30 20 15 10	195 65 55 35 40	20	200	220
III	प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल उपचर्या I (रोगों की रोकथाम और स्वास्थ्य का पुनरुद्धार) ए. संक्रमण और प्रतिरक्षीकरण बी. संचारी रोग सी. सामुदायिक स्वास्थ्य समस्याएं डी. प्राथमिक चिकित्सीय देखभाल ई. प्राथमिक उपचार एवं उपचार के लिए आगे भेजना	150 25 50 30 20 25	170 20 25 55 20 35	320 45 75 85 40 60	120	320	440
IV	बाल स्वास्थ्य उपचर्या	100	80	180	80	120	200
	कुल घंटे	500	360	860	230	760	990

दूसरा वर्ष (छः महीने)

क्रम संख्या	उपचर्या पाठ्यक्रम	क्लास रुम घंटे			अनुभव		
	पाठ्यक्रम शीर्ष और विवरण	सैद्धान्तिक	निदर्शन	योग	अस्पताल	समुदाय	योग
V	प्रसूति विद्या	200	160	360	320	240	560
VI	स्वास्थ्य केन्द्र प्रबंध	40	35	75	--	60	60
	कुल घंटे	240	195	435	320	300	620

परीक्षा की योजना

पहले वर्ष के अन्त में सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षाएं

प्रश्न पत्र	पाठ्यक्रम	बाह्य मूल्यांकन	आन्तरिक मूल्यांकन	अवधि
सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र I	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	75	25	3 घंटे
सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र II	स्वास्थ्य प्रोन्नति	75	25	3 घंटे
सैद्धान्तिक	प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल उपचर्या	75	25	3 घंटे

प्रश्नपत्र III	(रोगों की रोकथाम और स्वास्थ्य का पुनरुद्धार)			
प्रायोगिक I	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या और स्वास्थ्य प्रवर्धन	100	100	-
प्रायोगिक II	बाल स्वास्थ्य उपचर्या	100	100	-
	योग	425	275	-

पहले वर्ष के लिए सकल योग 700 अंक

पाठ्यक्रम के अन्त में सैद्धान्तिक और प्रायोगिक

प्रश्न पत्र	पाठ्यक्रम	बाह्य मूल्यांकन	आन्तरिक मूल्यांकन	अवधि
सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र IV	बाल स्वास्थ्य उपचर्या	75	25	3 घंटे
सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र V	प्रसूति विद्या	75	25	3 घंटे
सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र VI	स्वास्थ्य केन्द्र प्रबंध	75	25	3 घंटे
प्रायोगिक I	प्रसूति विद्या	100	100	-
प्रायोगिक II	प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल उपचर्या और स्वास्थ्य केन्द्र प्रबंध	100	100	3 घंटे
	योग	425	275	-

दूसरे वर्ष के लिए सकल योग 700 अंक

टिप्पणी:

- उपचर्या पाठ्यक्रमों के लिए प्रश्नपत्र योग्य उपचर्या अध्यापकों द्वारा तैयार किए जाने चाहिए।
- प्रायोगिक परीक्षाएं योग्य उपचर्या अध्यापकों द्वारा आयोजित की जानी चाहिए।
- प्रायोगिक परीक्षा प्रतिदिन केवल 10 छात्रों के लिए होनी चाहिए।
- फेल होने वाले छात्रों के लिए पूरक परीक्षाएं छः-छः महीनों के अन्तराल पर आयोजित की जानी चाहिए।
- आन्तरिक मूल्यांकन कक्षा परीक्षण, ऐसाइनमेंटों, दौरों की रिपोर्ट और सामूहिक कार्य के आधार पर किया जाना चाहिए।
- सभी प्रायोगिक परीक्षाएं संबंधित नैदानिक क्षेत्रों में आयोजित की जानी चाहिए।
- प्रत्येक छात्र के लिए एक बाह्य परीक्षक और एक आन्तरिक परीक्षक को मिलकर प्रायोगिक परीक्षा आयोजित करनी चाहिए।
- एक परीक्षक के पास एएनएम कार्यक्रम में एक उपचर्या अध्यापक के रूप में कम से कम पांच वर्ष का अध्यापन अनुभव होना चाहिए।

अथवा

एएनएम कार्यक्रम में तीन वर्ष के अध्यापन अनुभव सहित एम.एससी. (एन) होना चाहिए।
आन्तरिक मूल्यांकन छात्रों द्वारा रखे जाने वाले रिकार्डों और रिपोर्टों सहित कक्षा परीक्षाओं, लिखित
ऐसाइनमेंटों सामुदायिक और नैदानिक क्षेत्र में निष्पादन के आधार पर किया जाएगा।

प्रत्येक उपचर्या विषय में पास होने के लिए कुल अंक होंगे = 50%

- प्रत्येक अभ्यर्थी को प्रत्येक प्रश्नपत्र की सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षा अलग-अलग पास करनी होगी।
- प्रत्येक अभ्यर्थी को प्रत्येक प्रश्नपत्र में आन्तरिक और बाह्य परीक्षा अलग-अलग पास करनी होगी।
- प्रत्येक प्रश्नपत्र पास करने के लिए पहले प्रयास सहित अधिक से अधिक तीन प्रयास किए जा सकते हैं।
- पाठ्यक्रम पूरा करने की अधिकतम अवधि = 4 वर्ष।
- एक से अधिक विषय में फेल होने वाले अभ्यर्थी को अगले वर्ष के लिए पदोन्नत नहीं किया जाएगा।
- किसी भी अभ्यर्थी को दूसरे वर्ष की परीक्षा में तब तक नहीं बैठने दिया जाएगा जब तक कि उसने पहले वर्ष की परीक्षा पास न कर ली हो।

(आन्तरिक और बाह्य मूल्यांकन अंकों पर अलग-अलग विचार किया जाएगा)

परीक्षा में प्रवेश के लिए पात्रता मानदंड

प्रायोगिक अनुभव पूरा कर लेने के बाद रिकार्डों पर ट्यूटर के हस्ताक्षर तथा प्रिंसीपल के प्रतिहस्ताक्षर कराए जाने होंगे।

1. परीक्षा में बैठने के लिए यह जरूरी है कि प्रत्येक विषय में सैद्धान्तिक तथा प्रायोगिक में अभ्यर्थी की उपस्थिति कम से कम 80% (चाहे अनुपस्थिति किसी भी प्रकार की रही हो) रही हो।
2. पाठ्यक्रम पूर्ति प्रमाणपत्र प्रदान किए जाने से पूर्व अभ्यर्थी के लिए यह जरूरी है कि प्रत्येक प्रायोगिक क्षेत्र में उसकी उपस्थिति 100% रही हो।

योग्यताक्रम और प्रमाणपत्र

विशेष योग्यता के लिए कुल प्राप्तांक	=	75%
प्रथम श्रेणी	=	70% तथा इससे अधिक
दूसरी श्रेणी	=	60% - 69%
तीसरी श्रेणी	=	50% - 59%

प्रशिक्षण अपेक्षाओं के सफलतापूर्वक पूरा किए जाने पर प्रमाणपत्र जारी किए जाएंगे। अर्हताप्राप्त एएनएम को, इससे पूर्व कि वे अर्हताप्राप्त महिला स्वास्थ्य कार्मिक के रूप में सेवा अथवा एएनएम का व्यवसाय शुरू करें राज्य उपचर्या परिषद् और भारतीय उपचर्या परिषद् अधि नियम के प्रावधान के अधीन राज्य उपचर्या परिषदों में एएनएम के रूप में पंजीकरण कराना होगा।

सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या

सैद्धान्तिक - 130 घंटे
निदर्शन - 50 घंटे
कुल - 180 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. सामुदायिक स्वास्थ्य, प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल की अवधारणा का वर्णन करना।
2. देश की स्वास्थ्य नीतियां, योजनाएं और कार्यक्रम समझना।
3. समुदाय की अवधारणा समझना।
4. स्वास्थ्य दल की भूमिका समझना।
5. समुदाय में घर के दौरो के तकनीकों और परिपाटियों का निदर्शन करना।
6. समुदाय का गठन, कार्य, विशेषताएं और प्रशासनिक ढांचे का वर्णन करना।
7. नेताओं, संसाधन व्यक्तियों, समुदाय-आधारित संगठनों, एनजीओ और स्थानीय संसाधनों का पता लगाना।
8. सामुदायिक स्वास्थ्य जरूरतों और समस्याओं का पता लगाना।
9. स्वास्थ्य जानकारी के लिए संप्रेषण की अवधारणाओं और तरीकों का निदर्शन करना।
10. स्वास्थ्य परामर्श के प्रयोजनों, सिद्धान्तों और तरीकों का वर्णन करना।

यूनिट	समय		संभावित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	10		<ul style="list-style-type: none"> • स्वास्थ्य और उसके आयाम परिभाषित करना • स्वास्थ्य के निर्धारक तत्वों की सूची बनाना • प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल परिभाषित करना • प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल के घटकों की सूची और समुदाय के भीतर उनका अनुप्रयोग 	स्वास्थ्य की अवधारणा <ul style="list-style-type: none"> • स्वास्थ्य और इसकी बदलती अवधारणाएं • स्वास्थ्य के आयाम • स्वास्थ्य के निर्धारक तत्व • प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल, परिभाषा, घटक, महत्व, समुदाय, अनुप्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • पोस्टर
2.	10		<ul style="list-style-type: none"> • समुदाय की स्वास्थ्य अवधारणाओं और परिपाटियों का वर्णन करना • स्वास्थ्य संबंधी सांस्कृतिक मान्यताओं और परिपाटियों का वर्णन करना 	सामुदायिक स्वास्थ्य परिपाटियां <ul style="list-style-type: none"> • लोगों और स्वास्थ्य प्रदाताओं की स्वास्थ्य अवधारणाएं • समुदाय का स्वास्थ्य व्यवहार, मान्यताएं और 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर निदर्शन • अभ्यास सत्र • निदर्शन

यूनिट	समय		संभावित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<p>सांस्कृतिक परिपाटियां</p> <ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक परिपाटियों से संबंधित नैतिकता और व्यवहार घर का दौरा करने की विधि 	
3.	15	5	<ul style="list-style-type: none"> राष्ट्रीय स्वास्थ्य समस्याओं का वर्णन करना राष्ट्रीय, राज्य और सामुदायिक स्तरों पर विशिष्ट स्वास्थ्य कार्यक्रम स्पष्ट करना 	<p>स्वास्थ्य समस्याएं और नीतियां</p> <ul style="list-style-type: none"> भारत में समुदायों की स्वास्थ्य समस्याओं का सिंहावलोकन राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों और नीतियों में प्रवृत्तियां और विकास राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम और समुदाय स्तर पर इसका कार्यान्वयन प्रत्यायित सामाजिक स्वास्थ्य कार्मिक (आशा) आंगनवाड़ी कार्मिक, दाई आदि की भूमिका और कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेना क्षेत्रीय दौरे: गांव, उपकेन्द्र, प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र, सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र
4.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न स्तरों पर स्वास्थ्य सेवाओं का आयोजन स्पष्ट करना उपचार के लिए आगे भेजने की व्यवस्था का वर्णन करना राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों और गैर-सरकारी संगठनों की भूमिका समझना 	<p>स्वास्थ्य आयोजन</p> <ul style="list-style-type: none"> एससी, पीएचसी, सीएचसी और जिला अस्पताल का आयोजन विभिन्न स्तरों पर स्वास्थ्य देखभाल आपूर्ति प्रणाली का आयोजन उपचार के लिए आगे भेजने की व्यवस्था स्वास्थ्य एजेंसियां: अन्तर्राष्ट्रीय: डब्ल्यूएचओ, यूएनएफपीए, यूएनडीपीए, विश्व बैंक, एफएओ, दैनिका, यूरोपीय आयोग, रेडक्रास, यूएसएड, यूनेस्को, कोलम्बो योजना, आईएलओ, कैयर आदि राष्ट्रीय: भारतीय रेड क्रस, भारतीय बाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा विभिन्न उपलब्ध संगठनों के क्षेत्रीय दौरे

यूनिट	समय		संभावित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				कल्याण परिषद, फैमिली प्लैनिंग ऐसोसिएशन आफ इंडिया आदि • गैर-सरकारी संगठन	
5.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> एएनएफ/एफएचडब्ल्यू पर विशेष बल देते हुए स्वास्थ्य दल का वर्णन करना 	स्वास्थ्य दल की भूमिका <ul style="list-style-type: none"> दल अवधारणा और स्वास्थ्य दल के कार्य एएनएम/एफएचडब्ल्यू की भूमिका और दायित्व एएनएम के लिए नैतिक संहिता 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा स्वास्थ्य दल सदस्यों द्वारा किए जाने वाले क्रियाकलापों का प्रेक्षण
6.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> गांव और शहरी क्षेत्र की भौतिक संरचना का वर्णन करना सामाजिक समूहों, संगठनों और नेताओं की पहचान करना ग्राम स्तर पर प्रशासनिक ढांचे का वर्णन करना 	समुदाय की संरचना <ul style="list-style-type: none"> ग्रामीण समुदाय-विशेषताएं, ग्रामीण समुदाय विकास में बदलाव, प्रमुख ग्रामीण समस्याएं शहरी समुदाय-विशेषताएं, शहरी वातावरण में बदलाव और उसके प्रति समायोजन, प्रमुख शहरी समस्याएं ग्राम: भौतिक संरचना - प्रशासनिक ढांचा पंचायत के कार्य संविधान में 73वां और 74वां संशोधन तथा स्वास्थ्य में पंचायत की भूमिका शहरी सामुदायिक मलिन बस्ती का ढांचा सामाजिक समूह, संगठन, नेता सामुदायिक संसाधन 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा क्षेत्रीय दौरे: ग्राम मानचित्रण, मलिन बस्ती मानचित्रण, संसाधन मानचित्रण पंचायत संरचना और शहरी वार्ड अंकित करना समुदाय में औपचारिक तथा गैर-औपचारिक नेताओं, समूहों की सूची बनाना किसी गांव का दौरा करना और पंचायत सदस्यों से मिलना, ब्लॉक कार्यालय का दौरा करना स्वास्थ्य देखभाल में उनकी भूमिका को सूचीबद्ध करना।
7.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> गांव के भीतर विभिन्न समूहों और समुदायों के बीच वैचारिक आदान-प्रदान का वर्णन करना गांव में सामाजिक परम्पराओं और रीति-रिवाजों का वर्णन करना 	समुदाय की गतिशीलता <ul style="list-style-type: none"> सामाजिक प्रक्रियाएं - व्यक्ति और सामाजीकरण की प्रक्रिया गांव में विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच वैचारिक आदान-प्रदान 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा गांव में विभिन्न समूहों के बीच वैचारिक आदान-प्रदान विभिन्न रीति-रिवाजों और परम्पराओं की सूची तैयार करना

यूनिट	समय		संभावित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> परम्पराएं और रीति-रिवाज तथा स्वास्थ्य पर उनका प्रभाव सामाजिक स्तरीकरण: स्वास्थ्य और स्वास्थ्य परिपाटियों पर वर्ण, जाति और प्रजाति का प्रभाव परिवार और विवाह: कोटियां भारत में परिवार और विवाह में बदलाव और कानून-विवाह अधिनियम 	
8.	25	6	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक जरूरतों के मूल्यांकन की विधियों का निदर्शन करना 	<p>सामुदायिक जरूरतों का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक जरूरतों के आकलन का सीमा-क्षेत्र और विधियां सर्वेक्षण: साधन, प्रश्नावलियां, इन्टरव्यू समय-सूचियां, पड़ताल सूची आदि तैयार करने की योजना बनाना सामुदायिक सर्वेक्षण: सिद्धान्त और विधियां: डाटा संग्रहण, इन्टरव्यू आयोजित करना, ध्यातव्य समूह चर्चाएं (एफजीडी) तथा सेमी विषयक अध्ययन कार्रवाई के लिए सहभागितापूर्ण अधिगम (पीएलए) डाटा का विश्लेषण, रिपोर्ट तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा प्रश्नावली तैयार करना क्षेत्रीय दौरे/समुदाय सर्वेक्षण का आयोजन
9.	25	15	<ul style="list-style-type: none"> संप्रेषण की अवधारणा, सिद्धान्त और विधियां समझाना संप्रेषण की सरल और कम लागत की सहायक सामग्री तैयार करना स्वास्थ्य शिक्षा का आयोजन 	<p>संप्रेषण विधियां और मीडिया</p> <ul style="list-style-type: none"> संप्रेषण के सिद्धान्त, विधियां और प्रक्रिया अन्तर्व्यक्ति संबंध (आईपीआर): विभिन्न समूहों और स्वास्थ्य दल सदस्यों के साथ संप्रेषण एवी सहायक सामग्री की कोटियां और प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा संप्रेषण की विभिन्न विधियों का निदर्शन भूमिका/निर्वाह विभिन्न मीडिया और विधियों का प्रयोग करते हुए स्वास्थ्य संदेश तैयार करना आईईसी सामग्री

यूनिट	समय		संभावित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य संदेशों का प्रसारण करने के लिए स्थानीय लोक विधियों और मीडिया का प्रयोग करना बीसीसी (व्यवहारपरक बदलाव संप्रेषण) आईईसी (सूचना, शिक्षा और संचार), लक्ष्य, सीमा-क्षेत्र, अवधारणा और दृष्टिकोण अध्यापन अधिगम प्रक्रिया, अवधारणा, विशेषताएं, अधिगम के सोपान, छत्र की विशेषताएं अध्यापन के सिद्धान्त, विधियां स्वास्थ्य शिक्षा क्रियाकलापों की आयोजना बीसीसी में एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिकों की भूमिका और दायित्व 	<ul style="list-style-type: none"> तैयार करना एक लोक विधि का प्रयोग करते हुए अभ्यास करना स्वास्थ्य शिक्षा योजना तैयार करना बीसीसी सत्र का आयोजन करना स्वास्थ्य शिक्षा का मूल्यांकन करना और अनुवर्ती कार्रवाई
10.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> सलाह देने की अवधारणा और सिद्धान्त समझना सलाह देने की तकनीक का वर्णन करना सलाहकार की भूमिका का वर्णन करना 	सलाह देना <ul style="list-style-type: none"> परामर्श देने की अवधारणा, सिद्धान्त और तकनीक समुदाय में परामर्श दिए जाने की जरूरतों और क्षेत्रों का पता लगाना सलाहकार की भूमिका सलाहकार के रूप में एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा सलाह देने के सत्र का आयोजन और अनुवर्ती कार्रवाई
11.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> ऐसी स्वास्थ्य स्थितियों का वर्णन करना जिनमें पुनर्वास की जरूरत है समुदाय में उपलब्ध विभिन्न संसाधनों की सूची तैयार करना 	समुदाय आधारित पुनर्वास <ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य स्थितियां जिनमें पुनर्वास जरूरी है उपलब्ध सामुदायिक संसाधन व्यक्तियों, परिवार और समुदाय को शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा रोगी चर्चा

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित सुझाव

• स्वास्थ्य संगठनात्मक चार्ट

• घर के दौरे का पुनः निदर्शन

- क्षेत्रीय दौरे
- आईसीसी सामग्री तैयार करना
- सलाह देने के तकनीक का निदर्शन
- ग्राम मानचित्रण
- सामुदायिक सर्वेक्षण

स्वास्थ्य प्रोन्नति

सैद्धान्तिक - 125 घंटे
निदर्शन - 75 घंटे
कुल - 200 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. स्वास्थ्य और बीमारी में पोषण का महत्व समझाना।
2. व्यक्ति, परिवार और समुदाय के पोषण को बढ़ावा देना।
3. सफाई के सिद्धान्त और स्वास्थ्य पर इसके प्रभाव को समझाना।
4. स्वयं अपने लिए और व्यक्तियों के लिए सफाई का वर्णन करना।
5. पर्यावरणात्मक स्थिति और अपशिष्ट प्रबंध का वर्णन करना
6. व्यक्ति, परिवार और समुदाय के मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देना।

ए. पोषण

सैद्धान्तिक - 35 घंटे
निदर्शन - 30 घंटे
कुल - 65 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> अनिवार्य पोषकों की सूची तैयार करना भोजन के वर्गीकरण और उनके पोषक मूल्यों और कार्यों का वर्णन करना स्वास्थ्य और बीमारी में पोषण का महत्व समझाना विभिन्न आयु-वर्गों के लिए संतुलित आहार की योजना बनाना 	अनिवार्य पोषक <ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य और बीमारी में पोषण का महत्व अनिवार्य पोषक, कार्य, स्रोत और जरूरतें खाद्य पदार्थों का वर्गीकरण और उनका पोषणिक मूल्य विभिन्न आयु में सामान्य जरूरतें विभिन्न आयु-वर्गों के लिए संतुलित आहार 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा माडलों और चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना संतुलित आहार दिखाते समय कच्ची खाद्य सामग्री का प्रदर्शन करना
2.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> कुपोषण और पोषणिक कमियों की पहचान करना अव्यक्तता से पीड़ित महिलाओं को सलाह 	पोषणिक समस्याएं पोषणिक कमियां <ul style="list-style-type: none"> कमियां, सुधार, उपचार और उपचार के लिए आगे भेजना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा आईसीडीएस परियोजना का दौरा करना और कार्यक्रम पर चर्चा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			देना • रोगी के लिए विशेष आहार का वर्णन करना • एएनएम/एफएचडब्ल्यू/एडब्ल्यूडब्ल्यू की भूमिका समझाना	- प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण • विटामिन और खनिज न्यूनताएं: महिलाओं में पोषणिक अरक्तता • पांच वर्ष से कम में पोषण • पूरक खाद्य सामग्री में एएनएम/एफएचडब्ल्यू/एडब्ल्यूडब्ल्यू की भूमिका • विभिन्न आयुवर्गों के व्यक्तियों के लिए विशेष आहार	करना • माडलों और चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना • अरक्तता से ग्रस्त महिलाओं तथा अन्य न्यूनता स्थितियों के लिए आहार की योजना बनाना
3.	5	5	• व्यक्ति और परिवार की पोषणिक स्थिति का आकलन करना • आहार के संवर्धन के लिए स्थानीय खाद्य सामग्री का पहचान करना • खतरनाक और संतर्कों और स्थितियों में उत्तम भोजन के प्रकारों की पहचान करना	पोषणिक आकलन • व्यक्ति और परिवार: पता और बच्चे के पोषणिक आकलन की विधियाँ • स्थानीय खाद्य स्रोतों और आहार संवर्धन में महत्व का पता लगाना • भोजन की आदतें, वर्णन, रिवाज और स्वास्थ्य पर उनका प्रभाव	• लेक्चर चर्चा • निदर्शन • क्षेत्रीय दौरे
4.	10	15	• एक परिवार के लिए आहार की योजना बनाना • परिवार के आहार में सुधार के लिए सलाह देना • खाना बनाने और पकाने की सुरक्षित विधियों का निदर्शन करना • बनाने की सुरक्षित विधियाँ समझाना	पोषण की बढ़ावा • परिवार के लिए आहार तथा विशेष आहार की योजना बनाना • विशेष आहार के लिए स्थानीय रूप से उपलब्ध खाद्य सामग्री का प्रयोग करने की विधियाँ • खाना पकाने के सिद्धान्त और तरीके • किचन गार्डनों को बढ़ावा • खाद्य सफाई और सुरक्षित रूप से खाना तैयार करना • भंडारण और परिरक्षण • खाद्य में मिलावट • त्योहारों और मेलों के दौरान सावधानियाँ	• लेक्चर चर्चा • आर्बिट्रि परिवार के लिए आहार की योजना बनाना • स्वास्थ्य शिक्षा • दूध पाश्चुरीकरण संयंत्र का दौरा करना • खाना पकाने के विभिन्न तरीकों का निदर्शन करना

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- विशेष आहार पकाना।
- किसी समूह को पोषण शिक्षा देना।
- आर्बिट्रि परिवार के लिए आहार की योजना बनाना।

बी. मानव शरीर और सफाई

सैद्धान्तिक - 35 घंटे
निदर्शन - 20 घंटे
कुल - 55 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	20		<ul style="list-style-type: none"> शरीर की विभिन्न प्रणालियों की संरचना और कार्यों का वर्णन करना विभिन्न अंगों के कार्यों का वर्णन करना 	<p>मानव शरीर</p> <ul style="list-style-type: none"> मानव शरीर की संरचना और कार्य शरीर की प्रणालियाँ और उनके कार्य-पाचक प्रणाली, श्वसन प्रणाली, जननमूत्र प्रणाली, हृदवाहिका प्रणाली, तंत्रिका प्रणाली, पेशीय प्रणाली, अन्तःस्रावी प्रणाली विशेष संवेदी अंग 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा शरीरांगों की पहचान माडलों और चार्टों का प्रयो करते हुए समझाना
2.	10	18	<ul style="list-style-type: none"> स्वयं अपने और व्यक्तियों के स्वास्थ्य के लिए वैयक्तिक सफाई का महत्व समझना रोगी की देखभाल करना जिससे कि वह अपनी वैयक्तिक सफाई और सुविधा बनाए रख सके 	<p>शरीर की सफाई</p> <ul style="list-style-type: none"> वैयक्तिक और अलग-अलग व्यक्ति की सफाई <ul style="list-style-type: none"> मुँह, त्वचा, बालों और नाखूनों की देखभाल यौन स्वच्छता श्रुतु साव स्वच्छता रोगी की स्वच्छता और सुविधापरक जरूरतें : त्वचा की देखभाल : स्नान स्पंज करना, कमर की देखभाल दाब बिन्दुओं की देखभाल स्थिति-बदलाव बालों की देखभाल : बालों की धुलाई हाथ और नाखूनों की देखभाल : हाथ धोना आंखों की देखभाल : आंख धोना मुँह की देखभाल आंत्र और मूत्राशय की रेचन देखरेख 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन
3.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> बुनियादी मानवीय जरूरतों का वर्णन करना इन बुनियादी जरूरतों को पूरा करने का महत्व समझाना 	<p>शरीर का इष्टतम कार्यकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> बुनियादी मानवीय जरूरतें <ul style="list-style-type: none"> आराम, निद्रा, क्रियाकलाप, व्यायाम, स्थिति आदि भोजन, खाना खाने और 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा स्वस्थ जीवन शैली के संबंध में स्वास्थ्य शिक्षा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				पीने की आदतें - सामाजिक क्रियाकलापों में भाग लेना - आत्म साक्षात्कार और आध्यात्मिक जरूरत - अन्तर्वैयक्तिक और मानवीय संबंध - जीवनशैली और स्वस्थ आदतें	

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- शरीररचना विज्ञान प्रायोगिक पुस्तक तैयार करना।
- शरीर के विभिन्न अंगों की देखभाल सहित वैयक्तिक स्वच्छता का पुनःनिदर्शन

सी. पर्यावरणात्मक स्वच्छता

सैद्धान्तिक - 20 घंटे
 निदर्शन - 15 घंटे
 कुल - 35 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • घर और समुदाय में बुनियादी स्वच्छता का महत्व स्पष्ट करना 	पर्यावरणात्मक स्वच्छता <ul style="list-style-type: none"> • स्वस्थ जीवन के लिए पर्यावरण और पारिस्थितिकी : बुनियादी स्वच्छता संबंधी जरूरतें • वायु, सूर्य का प्रकाश और हवादारी • घर का पर्यावरण धुआ, पशु, पानी, नालियां और टयलेट 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • रोगी अध्ययन
2.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • स्वास्थ्य के लिए सुरक्षित जल के महत्व का वर्णन करना • पानी के शुद्धिकरण की विधियों का वर्णन करना 	सुरक्षित जल <ul style="list-style-type: none"> • जल के स्रोत और सुरक्षित जल की विशेषताएं - संदूषण और रोकथाम के स्रोत • पीने के लिए पानी का शुद्धिकरण : विधियां - लघु और बड़े पैमाने पर • कुए, नलकूप टैंक और पोखर का विसंक्रमण 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • ग्राम मानचित्रण : जल के स्रोत, नालियां, तालाब और संदूषण के क्षेत्र • जल शुद्धिकरण संयंत्र का दौरा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> जल-आधारित रोग और रोकथाम 	
3.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट के सुरक्षित निपटन का महत्व और रोगों की रोकथाम में इसकी भूमिका स्पष्ट करना अपशिष्ट के कारण होने वाले जोखिमों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> मल और अपशिष्ट का निपटन मल के निपटन की विधियां - शौचालयों की कोटियां पशु-मल का निपटन अपशिष्ट निपटन की विधियां अपशिष्ट के कारण होने वाले जोखिम 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन मल निपटन यूनिट और सैनिटरी शौचालय का दौरान
4.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> स्वच्छता क्रियाकलापों में समुदाय को सहयोजित करना विभिन्न प्रकार के अपशिष्टों के सुरक्षित निपटन के संबंध में समुदाय को शिक्षा देना 	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक सहभागिता जल निकासी और सोक पिट तैयार करना गांव के भीतर और उसके आसपास स्वस्थ वातावरण बनाए रखना और गांव की नालियों, तालाबों और कुओं की व्यवस्था करना सामान्य अपशिष्ट मल और पशु अपशिष्ट गांव में निपटन 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा स्कूल अथवा स्वास्थ्य केन्द्र परिसर में एक छोटे स्तर के सोकपिट का निर्माण करना गांव के नेताओं अथवा समुदाय के सदस्यों सहित कूएं, मलकूप का विसंक्रमण करना गांव की बैठक आयोजित करना

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- घर, समुदाय में जल का शुद्धीकरण।
- कुएं/नलकूप का विसंक्रमण करना।
- एक छोटे स्तर के सोकपिट का निर्माण करना।
- सैनिटरी शौचालय के प्रयोग के लिए स्वास्थ्य शिक्षा।

डी. मानसिक स्वास्थ्य

सैद्धान्तिक - 30 घंटे
निदर्शन - 10 घंटे
कुल - 40 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	1	2	<ul style="list-style-type: none"> शरीर और मन के बीच का संबंध समझना सामान्य मानसिक 	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य मानसिक स्वास्थ्य की अवधारणा 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा प्रेक्षण मानसिक स्वास्थ्य स्थिति

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निर्देशन			
			<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य के लिए जरूरी तत्वों की पहचान करना मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा देना 	<ul style="list-style-type: none"> शरीर-मन के बीच का संबंध मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले तत्व मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएं विभिन्न आयु वर्गों के विकासात्मक कार्य विभिन्न रक्षा तंत्र 	<ul style="list-style-type: none"> के आकलन के लिए प्रश्नावली का प्रयोग
2.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> कुसमायोजन के कारण पता लगाना समस्याएं हल करने में परिवार को शिक्षा देना 	कुसमायोजन <ul style="list-style-type: none"> एक कुसमायोजित व्यक्ति की विशेषताएं कुसमायोजन के सामान्य कारण व्यक्ति, परिवार और समुदाय को सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा समुदाय में कुसमायोजित व्यक्ति के लिए सलाह देने का निर्देशन
3.	12	4	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक रुग्णता के संकेत पहचानना उनकी जल्दी पहचान करना और उपचार के लिए आगे भेजना घर में देखभाल के लिए परिवार के सदस्यों का मार्गदर्शन करना मानसिक रुग्णता की रोकथाम के लिए सलाह देना 	मानसिक रुग्णता <ul style="list-style-type: none"> असामान्य व्यवहार की पहचान करना मानसिक रुग्णता की कोटियां और उपचार मानसिक रोगी का शीघ्र पता लगाना और उपचार के लिए आगे भेजना मानसिक रुग्णता की रोकथाम घर में देखभाल और सलाह देना मनोविकारी आपातक स्थितियों को आगे भेजना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा किसी मानसिक अस्पताल/ क्लिनिक का दौरा
4.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> जरण की प्रक्रिया समझाना वृद्धों की विशेषताएं पहचानना आवश्यकता आधारित देखभाल प्रदान करना 	वृद्धावस्था देखभाल <ul style="list-style-type: none"> जरण की प्रक्रिया-शारीरिक, मनोवैज्ञानिक बदलाव जरूरतें और समस्याएं घर में वृद्धों की देखभाल वृद्धों का पुनर्वास तथा उनकी देखभाल करने वाली एजेंसियां 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा यदि उपलब्ध हो तो वृद्धाश्रम का दौरा

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति का आकलन।
- घर में वृद्ध व्यक्ति की देखभाल की योजना।

प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल (रोग की रोकथाम और स्वास्थ्य का पुनरुद्धार)

सैद्धान्तिक - 150 घंटे
निदर्शन - 170 घंटे
कुल - 320 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. संक्रमण की अवधारणा तथा रोगों का कारणत्व समझाना।
2. शरीर रक्षा तंत्रों का वर्णन करना और रोगों के विरुद्ध प्रतिरक्षा विकसित करना।
3. प्रभावी रूप से प्रतिरक्षीकरण करना।
4. विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण के विभिन्न तरीकों का वर्णन करना।
5. सामान्य संचारी रोगों और उनकी देखभाल का वर्णन करना।
6. सामान्य संचारी रोगों की रोकथाम और उनका नियंत्रण समझाना।
7. समुदाय में सामान्य रोगों से ग्रस्त व्यक्ति की देखभाल का और यदि जरूरत हो उसे उपचार के लिए आगे भेजने का वर्णन करना।
8. विभिन्न शारीरिक प्रणालियों से संबंधित स्थितियों की पहचान समझाना।
9. औषधियां देने के मार्गों का वर्णन करना और उनका निर्देशन करना।
10. आपातक स्थितियों और छिटपुट बीमारियों में प्रयुक्त सामान्य औषधियां, उनके संकेत, खुराक और कार्रवाइयां।

ए. संक्रमण और प्रतिरक्षीकरण

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	2	-	<ul style="list-style-type: none"> रोगों के घटने की अवधारणा समझना रोगों के वर्गीकरण का वर्णन करना 	रोग की अवधारणा <ul style="list-style-type: none"> रुग्णता की अवधारणा और परिभाषा रोग कारणत्व रोगों का वर्गीकरण 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना
2.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> संक्रमण की प्रक्रिया समझना रोगाणुओं की विशेषताओं 	संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> संक्रमण का अर्थ और उसकी कोटियां 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन माइक्रोस्कोप का

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धांतिक	निर्देशन			
			<ul style="list-style-type: none"> का वर्णन करना संक्रमण के फैलने की विधियों का वर्णन करना संक्रमण के फैलने को प्रभावित करने वाले तत्वों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> संक्रमण के कारण सूक्ष्म जीवों का वर्गीकरण और विशेषताएं : विकृतिजनक और गैर-विकृतिजनक संक्रमण की उद्भव अवधि और प्रसार-संचरण रोगाणुओं की वृद्धि और विनाश को प्रभावित करने वाले तत्व 	<ul style="list-style-type: none"> प्रयोग करना समझना
3.	6	2	<ul style="list-style-type: none"> शरीर रक्षा प्रणालियों को समझना प्रतिरक्षा की कोटियों का वर्णन करना वैक्सीन की विभिन्न कोटियों और उनके संरक्षण का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षा और शरीर की रक्षा प्रणालियां शरीर की रक्षा प्रणाली प्रतिरक्षा अवधारणा अतिसुग्राहिता : प्रतिजन प्रतिपिंड अभिक्रिया प्रतिरक्षा की कोटियां वैक्सीनों की कोटियां भंडारण और देखभाल - शीतश्रृंखला बनाए रखना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन शीतश्रृंखला के लिए क्षेत्रीय दौरे
4.	6	4	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षीकरण समय-सूची का वर्णन करना प्रतिरक्षीकरण करना प्रतिरक्षीकरण शिविरों का आयोजन प्रतिरक्षीकरण के लिए वस्तुएं तैयार करना विशेष अभियानों में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षीकरण विभिन्न संक्रमणों के विरुद्ध प्रतिरक्षीकरण - प्रतिरक्षीकरण समय-सूची इन्जेक्शन सुरक्षा वैक्सीन लगाने की विधियां सिरिंजों और सुइयों का निर्जीवाणूकरण समुदाय में प्रतिरक्षीकरण प्रतिरक्षीकरण जोखिम वैक्सीन देते समय सावधानियां विशेष प्रतिरक्षीकरण अभियान और कार्यक्रम रिकार्ड और रिपोर्टें 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन प्रतिरक्षीकरण समय-सूची संबंधी पोस्टर प्रतिरक्षीकरण शिविर/स्वयं लाभग्राहियों तक पहुंचने वाले शिविर का दौरा
5.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> नमूने सही ढंग से संग्रह करना शारीरिक विसर्जनों को सुरक्षित ढंग से संभालना शारीरिक विसर्जनों के निपटान के लिए स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> नमूने संग्रह करना नमूने संग्रह करने और शारीरिक विसर्जनों को संभालने के सिद्धान्त और विधियां रक्त, थूक, मूत्र, मल के नमूनों का संग्रह करना शारीरिक विसर्जनों का सुरक्षित निपटान 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा मलेरिया स्लाइड तैयार करना थूक का संग्रह करना मूत्र और मल का संग्रह करना नमूनों पर लेबल लगाना प्रयोगशाला का दौरा करना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
6.	3	6	<ul style="list-style-type: none"> पूतिरोध, विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण के बीच का अंतर स्पष्ट करना पूतिरोध, विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण के सिद्धान्तों का वर्णन करना विभिन्न उपकरणों का विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण करना 	विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण <ul style="list-style-type: none"> पूतिरोध, विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण के सिद्धान्त और विधियाँ विभिन्न उपकरणों का विसंक्रमण करने की विधियाँ विभिन्न उपकरणों का निर्जीवाणूकरण करने की विधियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन अस्पताल के निर्जीवाणूकरण विभाग का दौरा
7.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट निपटान की विधियाँ स्पष्ट करना 	अपशिष्ट निपटान <ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट निपटान - संक्रामक और गैर-संक्रामक : विभिन्न स्तरों पर अवधारणाएं, सिद्धान्त और विधियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- प्रेशर कुकर/छोटे आटोक्लेव का प्रयोग करते हुए सिरिंजों और सुइयों के निर्जीवाणूकरण का निदर्शन।
- मलेरिया स्लाइडें तैयार करने का निदर्शन।
- टीकाकरण के तकनीक।
- शीतशृंखला प्रणाली पर एसाइनमेंट।
- प्रतिरक्षीकरण समय-सूची पर पोस्टर/चार्ट तैयार करना।
- अपशिष्ट निपटान की विभिन्न विधियों का निदर्शन।

बी. संचारी रोग

सैद्धान्तिक - 50 घंटे
निदर्शन - 25 घंटे
कुल - 75 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	7	5	<ul style="list-style-type: none"> रोगों के होने की जानपदिकरोगवैज्ञानिक अवधारणा को समझना संचारी रोगों की रोकथाम के विभिन्न स्तरों और उनके नियंत्रण के सामान्य उपायों का वर्णन करना निगरानी, अधिसूचना और 	संचारी रोगों का परिचय <ul style="list-style-type: none"> सामान्य संचारी रोग, जानपदिकरोगवैज्ञानिक अवधारणाएं - आघटन और व्याप्ति, मृत्यु दर तथा रुग्णता रोकथाम के स्तर संचारी रोगों का नियंत्रण और रोकथाम - सामान्य 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा विभिन्न रोगों के लिए मृत्यु दर और रुग्णता की गणना करना पृथक्करण यूनिट का दौरा करना निगरानी

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			सूचित करने का महत्व समझना	उपाय <ul style="list-style-type: none"> निगरानी, पृथक्करण, अधिसूचना, सूचित करना 	
2.	30	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न संचारी रोगों के संकेतों और लक्षणों का वर्णन करना विभिन्न संचारी रोगों के लिए निवारक उपाय समझना विभिन्न संचारी रोगों के लिए देखभाल तथा उपचार के लिए आगे भेजने का वर्णन करना 	<p>संचारी रोग</p> <ul style="list-style-type: none"> निम्न के संकेत, लक्षण, देखभाल और रोकथाम: <ul style="list-style-type: none"> डिप्थीरिया, कूकरखांसी, टिटनस, पोलियो, खसरा और क्षय रोग छेटी माता, कनफे, रुबेला, आंत्रज्वर, यकृतशोथ, रेबी, मलेरिया, फाइलेरिया, काआज रोहे, कंजवित्याइरि स्कैबीज, एसटीडी एचआईवी/एड्स मरिचकशोथ लेप्टोस्पाइरा संक्रमण गंभीर श्वसन संक्रमण प्रवाहिका रोग कृमि संक्रमण कुष्ठ रोग स्वास्थ्य कार्मिक/एएनएम की भूमिका और दायित्व 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा संचारी रोग अस्पताल/केन्द्र का दौरा करना निदर्शन पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास
3.	8	8	<ul style="list-style-type: none"> संक्रामक रोगियों की देखभाल के सिद्धान्तों का वर्णन करना मानक सुरक्षोपायों का वर्णन करना निवारक उपायों को समझना स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना 	<p>संचारी रोगों में देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल पृथक्करण विधियां मानक सुरक्षोपाय (सार्वजनीन सावधानियां) विभिन्न संचारी रोगों के लिए स्वास्थ्य शिक्षा और संदेश स्वास्थ्य कार्मिक/एएनएम की भूमिका और दायित्व 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य शिक्षा संदेश तैयार करना मानक सुरक्षोपायों पर चार्ट तैयार करना
4.	5	7	<ul style="list-style-type: none"> जानपदिकों के कारणों की पहचान करना सहज कार्य में स्वास्थ्य कार्मिक/एएनएम की भूमिका परिभाषित करना 	<p>जानपदिक प्रबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> जानपदिकों की परिभाषाएं और कारण समुदाय में जानपदिक जांच और जानपदिक मानचित्रण सहज कार्य और स्वास्थ्य कार्मिक/एएनएम की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा समुदाय मानचित्रण स्वास्थ्य शिक्षा

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- निगरानी रिपोर्ट तैयार करना।
- स्वास्थ्य शिक्षा आयोजित करना।
- निम्न पर निदर्शन करना:
 - उपचार्य व्यवसाय में मानक सुरक्षोपाय।

सी. सामुदायिक स्वास्थ्य समस्याएं

सैद्धान्तिक - 30 घंटे
निदर्शन - 60 घंटे
कुल - 90 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	3	10	<ul style="list-style-type: none"> • समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य समस्याएं पता लगाना • व्यक्ति का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना • रोगी को घर पर देखभाल प्रदान करना • रोगी की देखभाल में परिवार के सदस्यों को सलाह देना 	<p>समुदाय में रोगी की देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य स्थितियां - रोगों के स्तरों के संकेत • स्वास्थ्य मूल्यांकन : इतिवृत्त लेना; शारीरिक जांच : महत्वपूर्ण संकेत, वजन, ऊंचाई - असमान्यताओं की पहचान • स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान करना • रोगी की देखभाल : गृह और सामुदायिक उपचार्य क्रियाविधियां, रोगी की देखभाल, उपचार के लिए आगे भेजना • स्वास्थ्य शिक्षा : व्यक्ति और परिवार 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • स्वास्थ्य शिक्षा
2.	3	8	<ul style="list-style-type: none"> • महत्वपूर्ण संकेतों की जांच करना और उन्हें रिकार्ड करना • ज्वर की अवस्थाओं का वर्णन करना • ज्वर पैदा करने वाली सामान्य स्थितियों की सूची तैयार करना • ज्वर से पीड़ित रोगियों को देखभाल प्रदान करना 	<p>ज्वर</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रमुख संकेत; तापमान, नाड़ी, श्वसन, रक्तचाप • तापमान का रिकार्ड रखना और ज्वर का शरीरक्रियाविज्ञान • ज्वर: कोटियां और अवस्थाएं • ज्वर के कारण - ज्वर उत्पन्न करने वाली सामान्य स्थितियां, मलेरिया, टायफाइड, गंभीर श्वसन संक्रमण (एआरआई) आदि • ज्वर से पीड़ित रोगी की 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- निगरानी रिपोर्ट तैयार करना।
- स्वास्थ्य शिक्षा आयोजित करना।
- निम्न पर निदर्शन करना:
 - उपचर्या व्यवसाय में मानक सुरक्षोपाय।

सी. सामुदायिक स्वास्थ्य समस्याएं

सैद्धान्तिक - 30 घंटे
निदर्शन - 60 घंटे
कुल - 90 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	3	10	<ul style="list-style-type: none"> • समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य समस्याएं पता लगाना • व्यक्ति का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना • रोगी को घर पर देखभाल प्रदान करना • रोगी की देखभाल में परिवार के सदस्यों को सलाह देना 	<p>समुदाय में रोगी की देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य स्थितियां - रोगों के खतरे के संकेत • स्वास्थ्य मूल्यांकन : इतिवृत्त लेना; शारीरिक जांच : महत्वपूर्ण संकेत, वजन, ऊंचाई - असमान्यताओं की पहचान • स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान करना • रोगी की देखभाल : गृह और सामुदायिक उपचर्या क्रियाविधियां, रोगी की देखभाल, उपचार के लिए आगे भेजना • स्वास्थ्य शिक्षा : व्यक्ति और परिवार 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर वर्चा • निदर्शन • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • स्वास्थ्य शिक्षा
2.	3	8	<ul style="list-style-type: none"> • महत्वपूर्ण संकेतों की जांच करना और उन्हें रिकार्ड करना • ज्वर की अवस्थाओं का वर्णन करना • ज्वर पैदा करने वाली सामान्य स्थितियों की सूची तैयार करना • ज्वर से पीड़ित रोगियों को देखभाल प्रदान करना 	<p>ज्वर</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रमुख संकेत; तापमान, नाड़ी, श्वसन, रक्तचाप • तापमान का रिकार्ड रखना और ज्वर का शरीरक्रियाविज्ञान • ज्वर: कोटियां और अवस्थाएं • ज्वर के कारण - ज्वर उत्पन्न करने वाली सामान्य स्थितियां, मलेरिया, टायफाइड, गंभीर श्वसन संक्रमण (एआरआई) आदि • ज्वर से पीड़ित रोगी की उपचर्यात्मक देखभाल • चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर वर्चा • निदर्शन पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास
3.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • श्वसन समस्याओं के कारणों, संकेतों और लक्षणों का वर्णन करना 	<p>श्वसन समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • सामान्य श्वसन समस्याएं : कोटियां, वर्गीकरण जुकाम और खांसी - एआरआई, श्वासावरोध, आन्सलाइटिस, दमा, श्वसनीशोथ निमोनिया और क्षयरोग • श्वसन समस्याओं के कारण, संकेत तथा लक्षण और 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर वर्चा • निदर्शन • वाष्प अभिश्वसन नासा बिन्दुओं, आक्सीजन का अभिश्वसन का निदर्शन • स्वास्थ्य शिक्षा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				उपचर्यात्मक देखभाल • चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली	
3.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • श्वसन समस्याओं के कारणों, संकेतों और लक्षणों का वर्णन करना • श्वसन संक्रमण से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना • सामान्य घरेलू उपचारों और उनके प्रयोग का वर्णन करना 	<p>श्वसन समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • सामान्य श्वसन समस्याएं : कोटियां, वर्गीकरण जुकाम और खांसी, एआरआई श्वासावरोध, आन्सिलाइटिस, दमा, श्वसनीशोथ निमोनिया और क्षयरोग • श्वसन समस्याओं के कारण, संकेत तथा लक्षण और उपचार • देखभाल : श्वसन समस्याओं से ग्रस्त रोगियों की देखभाल में, जिसमें घरेलू देखभाल की दवाइयां शामिल हैं एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिकों की भूमिका और दायित्व • आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • वाष्प अभिश्वसन नासा बून्दों, आक्सीजन अभिश्वसन का निदर्शन • स्वास्थ्य शिक्षा
4.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • कारण पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना • जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	<p>दर्द और वेदनाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • दांत के दर्द, कान के दर्द, पेट का दर्द, सिर दर्द, जोड़ों की वेदना के कारण और उपचर्यात्मक देखभाल • स्थायी आदेशों और प्रोटोकालों के अनुसार देखभाल • समुदाय में एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका जिसमें घरेलू उपचार की दवाइयां शामिल हैं • आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • स्वास्थ्य शिक्षा
5.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • कारण का पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना • जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	<p>पाचक समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • बदहजमी, अरुचि, उल्टी करना, आध्मान तथा कब्ज • बवासीर, हर्निया, व्रण तथा आन्त्रावरोध • समुदाय में एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका जिसमें घरेलू उपचार की दवाइयां शामिल हैं • आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • स्वास्थ्य शिक्षा
6.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • कारण का पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना 	<p>मूत्रीय समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • वृक्क स्थितियों के संकेत और लक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<ul style="list-style-type: none"> जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	<ul style="list-style-type: none"> पेशाब का रुक जाना वृक्कशूल ऐडीमा समुदाय में एएनएम/ स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका जिसमें घरेलू उपचार की दावइयां शामिल हैं आयूष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य शिक्षा
7.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> कारण का पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	हृदवाहिका समस्या <ul style="list-style-type: none"> हृद स्थितियों और रक्त संबंधी समस्याओं के संकेत और लक्षण : दिल का दौरा, छाती में दर्द, अरक्तता, अतिरक्तदाब श्वेतरक्तता हृदय रोगी की घर में देखभाल समुदाय में एएनएम/ स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका जिसमें घरेलू उपचार की दावइयां शामिल हैं आयूष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य शिक्षा
8.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> कारण का पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	तंत्रिका प्रणाली के रोग <ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक समस्याओं के संकेत और लक्षण - सिर दर्द, कमर का दर्द और पक्षाघात आघात के रोगी की घर में देखभाल दाब बिन्दुओं की देखभाल, कमर की देखभाल, स्थितियों में बदलाव सक्रिय और निष्क्रिय व्यायाम, अवकुचनों की रोकथाम के लिए शारीरिक सहायता समुदाय में एएनएम/ स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका जिसमें घरेलू उपचार की दावइयां शामिल हैं आयूष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य शिक्षा
9.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> कारण का पता लगाना और देखभाल तथा सहायता प्रदान करना जरूरत होने पर उपचार के लिए आगे भेजना 	चयापचयी रोग <ul style="list-style-type: none"> मधुमेह - संकेत और लक्षण, जटिलताएं, खुराक और दवाइयां त्वचा की देखभाल, पैर की देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य शिक्षा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<ul style="list-style-type: none"> इन्स्यूलिन का इंजेक्शन लगाना जटिलताओं की रोकथाम के लिए सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> मूत्र परीक्षण और इन्स्यूलिन इंजेक्शन लगाना आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	
10.	2	5	<ul style="list-style-type: none"> स्थितियों की पहचान करना वेदना से राहत पहुंचाने के लिए देखभाल प्रदान करना जटिलताओं की रोकथाम करना और उपचार के लिए आगे भेजना 	<p>पेशीकंकाली प्रणाली के रोग</p> <ul style="list-style-type: none"> मोच, स्नायुओं के विदारण और संव्धिशीथ के संकेत और लक्षण आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन रोगी अध्ययन स्वास्थ्य शिक्षा
11.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> विकलांग की जरूरतों का पता लगाना घर पर आवश्यकता-आधारित देखभाल सुनिश्चित करना 	<p>विकलांग की देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> विकलांग - विभिन्न कोटियाँ कतिपय विकलांगताओं की रोकथाम के लिए सलाह देना विकलांग व्यक्ति को समझना आवश्यकता आधारित देखभाल सुनिश्चित करने के लिए परिवार की सहायता करना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन रोगी अध्ययन

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

निम्न का निदर्शन

- एल्ब्यूमिन और शर्करा के लिए मूत्र की जांच।
- मूत्रीय कैथीटर प्रवेशन।
- शीतल और तप्त का स्थानीय प्रयोग।
- सादा पानी का अनीमा।
- बीपी और टीपीआर की जांच।
- रोग स्थितियाँ।

डी. प्राथमिक चिकित्सीय देखभाल

सैद्धान्तिक - 20 घंटे

निदर्शन - 20 घंटे

कुल - 40 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सा की विभिन्न प्रणालियों का वर्णन करना 	<p>औषधियों की कोटियाँ</p> <ul style="list-style-type: none"> चिकित्सा की विभिन्न प्रणालियाँ : ऐलोपैथिक और 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा खुराक और रूपान्तरण की गणना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<ul style="list-style-type: none"> संक्षिप्तियां समझना दवाइयों की खुराकों की गणना करना दवाओं का वर्गीकरण समझना 	आयुष <ul style="list-style-type: none"> दवाओं का वर्गीकरण दवाओं के रूप और विशेषताएं औषध प्रयोग में प्रयुक्त संक्षिप्तियां दवाएं देना : प्रोटोकालों और स्थायी आदेशों के अनुसार नीतियां और विनियम खुराक की गणना 	<ul style="list-style-type: none"> औषधि अध्ययन
2.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> दवाएं देने का प्रदर्शन करना प्रेक्षण और रिकार्ड रखने का महत्व समझाना 	दवाएं देना <ul style="list-style-type: none"> दवाएं देने के मार्ग-मुखीय, आंत्रितर (अन्तःत्वचीय, अन्तःपेशीय, अन्तःशिरो) अंतःत्वक, मलाशय, स्थानीय तथा अन्य दवाएं देना : सावधानियां, सिद्धान्त प्रेक्षण और रिकार्ड रखना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र प्रोटोकाल के अनुसार IV तरल तैयार करना और देना प्रोटोकाल के अनुसार रक्ताधान के लिए तैयारी
3.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> छिटपुट रोगों के लिए दवा देना दवाओं की देखभाल के बारे में समझाना 	छिटपुट रोगों में प्रयुक्त दवाएं <ul style="list-style-type: none"> ज्वर, जुकाम, खांसी, दर्द और वेदनाओं के लिए सामान्य दवाएं उपकेन्द्र में दवाओं का किट, भीतर की सामग्री और इसका प्रयोग दवाओं का भंडारण और देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा उपकेन्द्र का दौरा निदर्शन
4.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> सावधानियों का पालन करते हुए आपातिक दवाएं देना 	सामान्य आपातिक दवाएं <ul style="list-style-type: none"> प्रोटोकाल के अनुसार मेथरजीन, माइसोप्रोस्टोल, इंजेक्शन आक्सीटोसिन, IV तरल, एण्टीबायोटिक्स, इंजेक्शन और मैग्निशियम सल्फेट डेरीफाइलिन, ऐविल तथा अन्य एण्टी-थिस्टैमैनिक, पेथीडीन विटामिन के, एंटीरैबीज सर्पविष रोधी दवाएं दवा देते समय की सावधानियां आपातिक दवाओं का भंडारण और देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन औषधि अध्ययन

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- उपकेन्द्र में प्रयुक्त सामान्य दवाओं की सूची तैयार करना, उनकी कार्यमात्राएं तथा प्रयोग।
- विभिन्न मार्गों से दवा देने का निदर्शन।
- औषधि अध्ययन।

ई. प्राथमिक उपचार और उपचार के लिए आगे भेजना

सैद्धान्तिक - 25 घंटे
निदर्शन - 35 घंटे
कुल - 60 घंटे

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	2	7	<ul style="list-style-type: none"> • प्राथमिक उपचार देखभाल की अवधारणा समझना • प्राथमिक उपचार किट का प्रयोग करना • विभिन्न प्रकार की पट्टियों का निदर्शन 	<p>प्राथमिक उपचार की जरूरत</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्राथमिक उपचार के सिद्धान्त • संसाधन जुटाना • प्राथमिक उपचार किट और आपूर्तियां • पट्टियां : कोटियां, प्रयोग • पट्टी बांधने के सिद्धान्त और विधियां 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • अभ्यास सत्र
2.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • चोटें, घावों, बाह्य पदार्थों, जलने और तप्त द्रवदाह के लिए प्राथमिक उपचार देखभाल का निदर्शन 	<p>छिटपुट चोटें और उपचार</p> <ul style="list-style-type: none"> • चोट और घाव : कोटियां, सिद्धान्त और प्राथमिक उपचार देखभाल • बाह्य पदार्थ • जलना और तप्तद्रवदाह कोटियां, सिद्धान्त और प्राथमिक उपचार देखभाल • स्वास्थ्य शिक्षा और उपचार के लिए आगे भेजना • एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • स्वास्थ्य शिक्षा
3.	5	8	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न हड्डियों की पहचान करना • अस्थिभंग की कोटियों का वर्णन करना • स्पिलिन्ट लगाना और पट्टियां बांधना • अस्थिभंग रोगियों को सही ढंग से स्थानान्तरित करना 	<p>अस्थिभंग</p> <ul style="list-style-type: none"> • कंकाल तंत्र और विभिन्न हड्डियां • अस्थिभंग : कोटियां, कारण, संकेत और लक्षण, प्राथमिक उपचार देखभाल • अचलीकरण और परिवहन की विधियां 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • अभ्यास सत्र

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
4.	8	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आपातिक स्थितियों में प्राथमिक उपचार के विद्यार्थी का पालन करना और देखभाल प्रदान करना 	<p>जीवन के लिए भयावह स्थितियां</p> <ul style="list-style-type: none"> रक्तस्राव पानी में डूबना गला घोंटना, दम घुटना तथा श्वासरोध संक्रालोप हृदयसंज संरोध दौरे पड़ना बाह्य घात छती में चोट स्तब्धता और ऐलर्जिक स्थितियां विषाक्तता, झटका, मारना आघात तापघात गंभीर रूप से जलना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन नासा पैक टुर्निके लगाना बीएलएस निदर्शन नासा जठर नली का प्रवेशन अभ्यास सत्र

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- निम्न का निदर्शन करना
 - घात की देखभाल
 - स्पलिन्ट, स्लिंग, पट्टियां
 - आपातिक रोगियों का परिवहन
 - बीएलएस
 - नासा जठर नली का प्रवेशन
 - विभिन्न आपातिक स्थितियों में देखभाल

बाल स्वास्थ्य उपचर्या

सैद्धान्तिक - 110 घंटे
निदर्शन - 130 घंटे
कुल - 240 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. विभिन्न आयु में बच्चे की उन्नति और विकास का आकलन करना।
2. विभिन्न आयुवर्गों के बच्चों की पोषणिक जरूरतों का वर्णन करना।
3. बच्चों की सामान्य रुग्णताओं के दौरान उन्हें देखभाल प्रदान करना।
4. स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम का वर्णन करना।
5. बच्चों के 'अधिकारों' का वर्णन करना।
6. माताओं और परिवार के सदस्यों को उनके बच्चों की जरूरतों के अनुसार शिक्षा देना।

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	20	20	<ul style="list-style-type: none"> • शिशुओं और बच्चों में उन्नति और विकास का आकलन करना • 'स्वास्थ्य की ओर जाने वाले मार्ग' का चार्ट रखना • बच्चे की जरूरतों का वर्णन करना • एक सामान्य बच्चे की देखभाल का वर्णन करना • बच्चों के साथ होने वाली सामान्य दुर्घटनाओं और उनके बचाव का वर्णन करना 	उन्नति और विकास <ul style="list-style-type: none"> • उन्नति और विकास का परिचय • उन्नति और विकास को प्रभावित करने वाले तत्व • शिशुओं और बच्चों में उन्नति और विकास : मूल्यांकन • बच्चों का शारीरिक मनोवैज्ञानिक और सामाजिक विकास • शिशुओं और बच्चों की उन्नति और विकास का मानीटरन और रिकार्ड करना • शिशुओं और बच्चों की देखलाल - खेलकूद, सफाई, आंत्र तथा पेशाब के लिए आवेशपूर्ण जरूरतों का प्रशिक्षण • दुर्घटनाएं : कारण, सावधानियां और रोकथाम • जन्मजात असंगतियां 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • 'स्वास्थ्य की ओर जाने वाले मार्ग' के चार्ट का प्रयोग करते हुए समझाना • स्वास्थ्य शिक्षा • एक स्कूल का दौरा
2.	10	20	<ul style="list-style-type: none"> • स्तनपान कराने का महत्व समझाना 	शिशुओं और बच्चों का पोषण <ul style="list-style-type: none"> • नितावतः स्तनपान कराना 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निर्दर्शन			
			<ul style="list-style-type: none"> • स्तनपान कराने के बारे में माताओं को शिक्षा देना • पूरक आहार के बारे में समझाना • आयु के अनुसार बच्चों के पोषण के लिए शिक्षा देना 	<ul style="list-style-type: none"> • पोषणिक जरूरतें • पूरक आहार • स्तनपान कराने की समस्याएं • स्तनपान कराने की सलाह देना • शिशु को स्तनपान कराना और एचआईवी • बाल अनुकूल अस्पताल पहल 	
3.	5	15	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों के अधिकारों का वर्णन करना • बाल श्रम तथा बाल दुरुपयोग की रोकथाम के लिए उपायों का वर्णन करना 	बच्चों के अधिकार <ul style="list-style-type: none"> • बाल अधिकारों संबंधी समझौता • बालश्रम की रोकथाम • दुरुपयोग और कानूनी रक्षा • बालिका की विशेष देखभाल • बालिका भ्रूण हत्या 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • उन क्षेत्रों का सर्वेक्षण जहां समुदाय में बाल श्रम का प्रयोग किया जाता है
4.	40	40	<ul style="list-style-type: none"> • रोगी बच्चों को देखभाल प्रदान करना • बाल्यावस्था की सामान्य विकृतियों के संकेतों और लक्षणों की पहचान करना • एआरआई और प्रवाहिका के मामले में उच्च जोखिम के संकेतों की पहचान करना • रोग की रोकथाम के संबंध में माता और परिवार के सदस्यों को शिक्षा प्रदान करना 	रोगी बच्चे की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> • बाल्यावस्था की सामान्य विकृतियां • संकेत, लक्षण और देखभाल • रोके जा सकने वाले रोगों के लिए टीके • गंभीर श्वसन मार्ग संक्रमण • प्रवाहिका, वमन, कब्ज • टॉक्सिलाइटिस और कनफेड • कान का संक्रमण • कृमि जन्तुबाधा • दुर्घटनाएं और चोटें • त्वचा संक्रमण • ज्वर - मलेरिया, खसरा • आईएमएनसीआई कार्यनीति 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना • क्लिनिक/घर में ओआरएस तैयार करना • निर्दर्शन • स्लाइड का प्रयोग करते हुए समझाना • आईएमएनसीआई प्रोटोकाल
5.	15	20	<ul style="list-style-type: none"> • स्कूल के बच्चे का आकलन करना • बच्चों, अध्यापक और माता-पिता को आवश्यकता आधारित परामर्श देना 	स्कूल के बच्चों की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> • स्कूल स्वास्थ्य : उद्देश्य, समस्याएं और कार्यक्रम • स्कूल का वातावरण • स्कूल के बच्चों के सामान्य स्वास्थ्य का आकलन • दांत और आंखों की समस्याएं • पोषणिक न्यूनताएं • बच्चों के लिए स्कूल स्वास्थ्य शिक्षा 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निर्दर्शन • स्वास्थ्य शिक्षा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> अध्यापकों/माता-पिता/ बच्चों के साथ स्वास्थ्य सूचना का आवश्यकता-आधारित आदान-प्रदान रिकार्ड और रिपोर्टें 	
6.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> किशोरों में विभिन्न बदलावों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> किशोरों की देखभाल किशोरावस्था में शारीरिक विकास लड़कियों और लड़कों में भावनात्मक और व्यवहारपरक बदलाव किशोरों की विशेष जरूरतें किशोरों के लिए यौन शिक्षा सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन चार्टों और माडलों का प्रयोग करते हुए समझाना
7.	15	10	<ul style="list-style-type: none"> बालिका की विशेष जरूरतों की चर्चा करना परिवार और समुदाय में बालिका के साथ भेदभाव के प्रभाव का वर्णन करना बालिका की देखभाल के संबंध में माता और समुदाय को सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> किशोर लड़कियों की देखभाल रजोधर्म और रजोधर्म स्वच्छता विशेष पोषणिक जरूरतें बाल विवाह और उसके प्रभाव किशोर लड़कियां : सगर्भता और गर्भपात पारिवारिक जीवन के लिए तैयार करना - विवाह पूर्व सलाह देना एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना स्वास्थ्य शिक्षा

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- स्थिति विषयक अध्ययन
 - स्तनपान कराने के तकनीक
 - ओआरएस तैयार करना
 - पूरक आहार तैयार करना
 - बच्चों की उन्नति और विकास का आकलन
 - शिशुओं, बच्चों और किशोरों में बाल्यावस्था के सामान्य रोगों का आकलन
 - निम्न पर पोस्टर:
 - उन्नति और विकास
 - बच्चों में सामान्य दुर्घटनाओं की रोकथाम
 - रजोधर्म चक्र
 - किशोरावस्था में शारीरिक बदलाव

प्रसूति विद्या

सैद्धान्तिक - 200 घंटे

निर्दर्शन - 160 घंटे

कुल - 360 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. पुरुष और महिला के जननांगों का वर्णन करना।
2. गर्भधारण और गर्भ विकास की प्रक्रिया का वर्णन करना।
3. गर्भ के प्रसव से जुड़ी महिला श्रोणि और पेशियों का वर्णन करना।
4. सामान्य प्रसव कराना और नवजात को देखभाल प्रदान करना।
5. गर्भवती माता को घर में और अस्पताल में प्रसव-पूर्व प्रसवकालीन तथा प्रसवोत्तर अवधि में देखभाल प्रदान करना।
6. माता और उसके परिवार को प्रसव-पूर्व, प्रसवकालीन तथा प्रसवोत्तर अवधि के दौरान आवश्यकता-आधारित सलाह देना।
7. उच्च जोखिम वाले नवजात को पुनरुज्जीवित करना।
8. उच्च जोखिम वाली सगर्भताओं की पहचान करना और ऐसे मामलों को सुरक्षित मातृत्व के लिए तत्काल आगे भेजना।
9. सामान्य प्रसव से विचलन की समय पर पहचान करना और आवश्यक कार्रवाई करना।
10. असामान्य प्रसूतकाल की पहचान करते हुए समुचित देखभाल प्रदान करना।
11. प्रोटोकाल के अनुसार औषधियां देना।
12. परिवार के जीवन स्तर में सुधार लाने के लिए समुदाय को शिक्षा प्रदान करना।
13. समाज में महिलाओं की स्थिति में सुधार को बढ़ावा देना।
14. महिलाओं की स्वास्थ्य समस्या का पता लगाना और मार्गदर्शन तथा सहायता प्रदान करना।
15. प्रजनन स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त महिलाओं को देखभाल और मार्गदर्शन प्रदान करना।
16. प्रजनन स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेना।

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निर्दर्शन			
1.	8		<ul style="list-style-type: none"> महिला के प्रजनन तंत्र की संरचना और कार्य 	मानवीय प्रजनन तंत्र <ul style="list-style-type: none"> महिला के जननांग - 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा जन्म ऐटलस, पोस्टरों,

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निर्देशन			
			<ul style="list-style-type: none"> का वर्णन करना पुरुष के प्रजनन तंत्र की संरचना और कार्यों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> संरचना और कार्य रजोधर्म चक्र पुरुष के जननांग - संरचना और कार्य गर्भधारण की प्रक्रिया 	<ul style="list-style-type: none"> माडल चार्ट और स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना
2.	6	2	<ul style="list-style-type: none"> महिला की श्रोणि और इसका व्यास तथा गर्भ करोटि के साथ इसके संबंध का वर्णन करना श्रोणि स्तर की पेशियों और स्नायुओं का वर्णन करना गर्भ करोटि का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> महिला श्रोणि और गर्भ करोटि श्रोणि अस्थियों की संरचना - श्रोणि की कोटियां श्रोणि के व्यास श्रोणि स्तर की पेशियां और स्नायु गर्भ करोटि : अस्थियां, व्यास, सीवने, आकार, आकृति, घटन, करोटि क्षेत्र, करोटि अंतराल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन माडलों, चार्ट स्लाइडों और फिल्मों का प्रयोग करते हुए समझाना
3.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> गर्भ की उन्नति और विकास समझाना अपरा, कला, नाभिरज्जु और उनके विकास का वर्णन करना अपरा, कला और रज्जु के कार्यों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> गर्भ और अपरा गर्भ, गर्भ-कोश तथा ऐम्नियोटिक तरल और गर्भ परिसंचरण और जन्म के बाद के बदलाव अपरा, कलाओं और नाभिरज्जु की संरचना और कार्य तथा असमान्यताएं <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन अपरा, कला के नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाना अभ्यास सत्र
4.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य सगर्भता के संकेतों और लक्षणों का वर्णन करना सगर्भता की पुष्टि के लिए विभिन्न परीक्षणों का वर्णन करना सगर्भता के दौरान शरीरक्रियावैज्ञानिक बदलावों का वर्णन करना सगर्भता की छिटपुट बीमारियों के लिए देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य सगर्भता सगर्भता के संकेत और लक्षण सगर्भता की पुष्टि के लिए विभिन्न नैदानिक परीक्षण सगर्भता के दौरान शरीरक्रियावैज्ञानिक बदलाव सगर्भता के दौरान छिटपुट बीमारियां और उनकी देखभाल <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन माडलों और चार्ट का प्रयोग करते हुए समझाना
5.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव-पूर्व देखभाल प्रदान करना आवश्यकता-आधारित जानकारी और मार्गदर्शन प्रदान करना गर्भवती माताओं के लिए आहार और पोषण पर 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव-पूर्व देखभाल पंजीकरण गर्भवती महिला का इतिवृत्त लेना शारीरिक परीक्षण, जांच-नेमी और विशिष्ट रोगनिरोधी औषधियां प्रदान 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निर्देशन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<p>सलाह देना</p> <ul style="list-style-type: none"> जोखिम तत्वों की पहचान करना और उन्हें उपचार के लिए समय पर आगे भेजना माता को प्रसव के लिए तैयार करना 	<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> आवश्यकता-आधारित जानकारी और मार्गदर्शन गर्भावस्था के दौरान पोषण गर्भवती महिला की विशेष जरूरतें पति और परिवार की सहभागिता उच्च जोखिम वाले मामलों की पहचान करना और उन्हें उपचार के लिए आगे भेजना प्रसव के लिए माता को तैयार करना <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	
6.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य प्रसव के संकेतों और लक्षणों को पहचानना प्रसव के तंत्र का निदर्शन करना एक सामान्य स्थिति और प्रसव की प्रस्तुति की पहचान करना प्रसव की सामान्य प्रगति से विचलन की पहचान करना पार्टोग्राफ को अंकित करने का निदर्शन 	<p>सामान्य प्रसव</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसव की शुरुआत और अवस्थाएं, शरीरक्रियावैज्ञानिक बदलाव गर्भशय पेशियों और गर्भशय ग्रीवा में बदलाव गर्भ की स्थिति, संस्थिति, डिनोमिनेटर तथा प्रस्तुति गर्भ करोटि प्रसव के तंत्र प्रसव के दौरान उच्च जोखिम वाले संकटपूर्ण तथा संकटपूर्ण मातृत्व के मामलों की पहचान करना सामान्य प्रसव की देखभाल में पार्टोग्राफ एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका और उपचार के लिए आगे भेजना <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन सामान्य प्रसव देखना पार्टोग्राफ का प्रयोग करते हुए समझाना
7.	12	30	<ul style="list-style-type: none"> पार्टोग्राफ का प्रयोग करना और योनि द्वारा जांच करना शिशु जन्म में सहायता देना और जन्म कराना नवजात को पुनरुज्जीवित 	<p>सामान्य प्रसव के दौरान देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसव का इतिवृत्त पांच 'सी' का महत्व पार्टोग्राफ सहित प्रसव की प्रगति का मानीटरन प्रसव के लिए तैयारी 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन माडलों, चार्टों, फिल्मों, स्लाइडों, पार्टोग्राफ का प्रयोग करते हुए समझाना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> अपरा की निकासी प्रसव के दौरान माता और नवजात को देखभाल प्रदान करना आवश्यक रिकार्डिंग करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव की पहली और दूसरी अवस्था के दौरान माता की देखभाल शिशु जन्म में सहायता करना और जन्म कराना नवजात की तत्काल देखभाल - पुनरुज्जीवन, अपगार गणन, रज्जु देखभाल आक्सीटोसिन माइसोप्रोस्टोल दवाएं मात्रा, मार्ग, संकेत, निषेध, कार्रवाई, आनुषंगी प्रभाव, सावधानियाँ, एएनएम/ एफएचडब्ल्यू की भूमिका और दायित्व अपरा की निकासी और उसकी जांच तीसरी और चौथी अवस्था में माता की देखभाल : विदारण की मात्रा पहचानना और उपयुक्त देखभाल तथा उपचार के लिए आगे भेजना स्तनपान कराने, नितान्ततः स्तनपान कसने की शुरुआत कंगारु माता देखभाल शिशु अनुकूल अस्पताल पहल शिशु जन्म का रिकार्ड करना और जन्म का पंजीकरण सुनिश्चित करना <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए मालखुल</p>	<ul style="list-style-type: none"> पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास अभ्यास सत्र रोगी अध्ययन
8	10	15	<ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर आकलन करना सामान्य प्रसूतकाल से विचलनों की पहचान करना और आवश्यक देखभाल करना स्तनपान शुरू कसना आवश्यकता-आधारित जानकारी और सलह प्रदान करना 	<p>सामान्य प्रसूतकाल</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर अवधि के दौरान शारीरिक/वैज्ञानिक बदलाव प्रसवोत्तर आकलन प्रसूतकाल के दौरान छिटपुट बीमारियाँ और उनकी देखभाल माला के आहार, आगम, व्यायाम, सफाई की देखभाल स्तनपान कराने की देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> रोगनिरोधी दवाएं प्रसवोत्तर महिलाओं की विशेष जरूरतें आवश्यकता-आधारित स्वास्थ्य शिक्षा देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल	
9.	10	4	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य नवजात को तत्काल देखभाल प्रदान करना जन्म के समय नवजात को पुनरुज्जीवित करना 'जोखिम वाले' नवजात की पहचान करना और किए जाने वाले उपायों का वर्णन करना नेमी ढंग से प्रतिरक्षीकरण करना सामान्य छिटपुट विकृतियों वाले नवजात की देखभाल करना 	नवजात की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> सगर्भता आयु, जोखिम स्थिति और असमान्यताओं के लिए नवजात का आकलन नवजात का पुनरुज्जीवन प्रमुख संकेतों और जन्म के समय भार का मानीटरन सामान्य नवजात और सामान्य छिटपुट विकृतियों की देखभाल नितान्तः स्तनपान कराना आर देखभाल तापमान का रिकार्ड रखना, कंगारु माता की देखभाल प्रतिरक्षीकरण नवजात की देखभाल : पीलिया, संक्रमण श्वसन समस्याएं संक्रमण की रोकथाम के सिद्धान्त शिशुओं की देखभाल करने में माता को शिक्षा देना आयूष की स्वीकृत परिप्राटियों को शामिल करना देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन
10.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> समय-पूर्व/एलडब्ल्यू शिशु की पहचान करना और उसकी विशेष जरूरतें पूरी करना नवजात की विशेष स्थितियों के दौरान अपेक्षित देखभाल प्रदान करना उच्च जोखिम वाले नवजात की घरेलू 	उच्च जोखिम वाला नवजात <ul style="list-style-type: none"> समय-पूर्व/जन्म के समय न्यून भार वाले शिशु उच्च जोखिम वाले शिशुओं की विशेष जरूरतें घर में देखभाल-उपचार के लिए आगे भेजना और अनुवर्ती देखभाल श्वसावरोध, दौरों, वमन के दौरान देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन चार्ट का प्रयोग करते हुए समझाना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैक्युलर	निर्देशन			
			देखभाल में मार्गदर्शन प्रदान करना	<ul style="list-style-type: none"> • दश, रज्जु पूतिता, प्रवाहिका के लिए देखभाल • आईएमएनसीआई प्रोटोकाल का कार्यान्वयन देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माड्यूल	
11.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • एमएमआर और आईएमआर परिभाषित करना • आरसीएच कार्यक्रम के घटकों का वर्णन करना • सुरक्षित मातृत्व के लिए निवारक उपायों का वर्णन करना 	सुरक्षित मातृत्व <ul style="list-style-type: none"> • मातृ मृत्यु और रुग्णता की अवधारणा और कारण • सुरक्षित मातृत्व के घटक : आरसीएच और एनआरएचएम • निवारक उपाय एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माड्यूल	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना
12.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • उच्च जोखिम वाली सगर्भताओं की पहचान करना • उपचार के लिए उन्हें समय पर आगे भेजना • उच्च जोखिम वाली सगर्भताओं में सलाह देना और पति तथा परिवार के सदस्यों को शामिल करना 	उच्च जोखिम वाली सगर्भताएं <ul style="list-style-type: none"> • उच्च जोखिम वाली सगर्भताएं : पहचान, जोखिम के तत्व, निर्णय लेना और देखभाल • प्रोटोकाल और स्थायी आदेश • उपचार के लिए आगे भेजना और अनुवर्ती कार्रवाई • उच्च जोखिम वाली स्थितियों के बारे में सलाह देना और मार्गदर्शन करना • पति और परिवार को शामिल करना देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माड्यूल	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • रोगी अध्ययन-2 • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • निदर्शन
13.	15	10	<ul style="list-style-type: none"> • सगर्भता की असमान्यताओं की समय पर पहचान करना • समय पर सही स्थान पर भेजना • उन रोगों का वर्णन करना जो सगर्भता के दौरान प्रभावित कर सकते हैं 	सगर्भता की असमान्यताएं <ul style="list-style-type: none"> • सगर्भता की आम असमान्यताएं : अतिवमन, गैर्वीडेरम, स्थन्दी तथा योनि से रक्तस्राव • गर्भवती महिला की अरक्तता • सगर्भता का गर्भक्षेपक और प्राक्-गर्भक्षेपक तथा विषरक्तता 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> कलाओं के समय-पूर्व विदारण, दीर्घ प्रसव, किसी भी ऐसी स्थिति के संकेत जिसमें हाथ से कार्रवाई की जानी जरूरी हो, यूटीआई, प्रसवोत्तर पूतिता प्रसूति स्तब्धता गर्भाशय संबंधी असमान्यताएं, आस्थानिक सगर्भता रोग जटिल सगर्भता-टीबी, मधुमेह, उच्च रक्तदाब गर्भावस्था के दौरान संक्रमण - आरटीआई/एसटीआई मलेरिया, एचआईवी, एड्स आरएच तत्व स्थायी आदेश तथा प्रोटोकाल एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	
14.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> गर्भपात की कोटियों की पहचान करना माता को गर्भ के समापन के लिए तैयार करना सुरक्षित गर्भपात के लिए सलाह देना 	<p>गर्भपात</p> <ul style="list-style-type: none"> गर्भपात की कोटियां, गर्भपात के कारण सुरक्षित गर्भपात के लिए जरूरत - उपचार के लिए आगे भेजना गर्भपात की जटिलताएं गर्भ का चिकित्सीय समापन जिस महिला का गर्भपात किया गया, उसकी देखभाल एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा अधिवृक्क नैदानिक अभ्यास प्रेक्षण निदर्शन
15.	10	20	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य शिशु जन्म से विचलन की पहचान करना और उपचार के लिए आगे भेजना माता को आपातक स्थिति में और अस्पताल स्थानान्तरित करते हुए 	<p>असामान्य शिशु जन्म</p> <ul style="list-style-type: none"> शिशु जन्म की आम असमान्यताएं असामान्य प्रस्तुतियां असामान्य गर्भाशय क्रियाएं शीर्ष श्रोणि विषमानुपात दीर्घ प्रसव 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन जन्म ऐटलस और चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना पार्टोग्राफ का प्रयोग करते हुए समझाना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अभ्युक्त	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धांतिक	निदर्शन			
			<ul style="list-style-type: none"> देखभाल प्रदान करना परिवार और समुदाय से सहायता जुटाना 	<ul style="list-style-type: none"> पहचान, तात्कालिक देखभाल, उपचार के लिए आगे भेजना अस्पताल को स्थानान्तरित करते समय माता की आपातक देखभाल एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल 	
16.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> रक्तस्राव के समय आपातक देखभाल प्रदान करना विभिन्न पीपीएच के कारण पता लगाना प्रसूतकाल के दौरान जटिलताओं के कारण पहचानना और समुचित देखभाल प्रदान करना 	<p>असमान्य प्रसूतकाल</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर रक्तस्राव और इसकी देखभाल प्रसूतकाल पूतिता और इसकी देखभाल पेशाब का रुक जाना स्तन्यस्रवण के दौरान स्तन की जटिलताएं और उनकी देखभाल मनोविकारी जटिलताएं <p>एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा विभिन्न प्रकार के पीपीएच के माध्यम से चार्ज का प्रयोग करते हुए समझाना
17.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव के दौरान विभिन्न शल्यक्रियात्मक प्रक्रियाओं में सहायता करना शल्यक्रियात्मक उपाय में माताओं को आपरेशन से पूर्व और बाद में देखभाल प्रदान करना 	<p>शल्यक्रियात्मक उपाय</p> <ul style="list-style-type: none"> निम्न में सहायता प्रदान करना <ul style="list-style-type: none"> प्रसव प्रेरण और इसकी देखभाल पुलिका और वैक्यूम निष्कर्षण भगच्छेदन और सिलाई करना कपाल छेदन सिजेरियन छेदन आपरेशन से पूर्व और बाद में देखभाल <p>एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन
18.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> शिशु जन्म के दौरान माता और बच्चे के लिए विभिन्न दवाओं को 	<p>प्रसूति विद्या के दौरान दवाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> वेदना का हरण करने वाली दवाएं 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा प्रसव कक्ष का दौरा करना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
			<p>पहचानने में सक्षम होना</p> <ul style="list-style-type: none"> • उनके कार्य और माता के लिए जरूरी देखभाल को समझना • माता और बच्चे के लिए इन दवाओं की मात्रा का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • संवेदनाहारी दवाएं • गर्भाशय संकुचन के लिए • रक्तस्राव पर काबू पाने के लिए • प्रसवोत्तर संक्रमण की रोकथाम के लिए • गर्भाक्षेपक की रोकथाम के लिए • एंटीबायोटिक्स • IV तरल <p>एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसपीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> • निदर्शन • कोई अध्ययन कोई पुस्तक
19.	3		<ul style="list-style-type: none"> • जीवन स्तर की अवधारणा का वर्णन करना • यह समझाना कि जीवन स्तर किस प्रकार जीवन सम्भाव्यता और जन स्वास्थ्य को प्रभावित करता है • जीवन स्तर पर शिक्षा की भूमिका का वर्णन करना 	<p>जीवन चक्र दृष्टिकोण</p> <ul style="list-style-type: none"> • जीवन स्तर और जीवन सम्भाव्यता • पूरे जीवन चक्र के दौरान जन स्वास्थ्य • जीवन स्तर पर शिक्षा, आर्थिक स्तर, सामाजिक स्तर का प्रभाव • जीवन के प्रति समग्र दृष्टिकोण <p>देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल</p>	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा
20.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • भारतीय समाज में महिला की स्थिति का वर्णन करना • महिलाओं की स्थिति को प्रभावित करने वाले तत्वों का वर्णन करना • महिलाओं के स्वास्थ्य के महत्व का वर्णन करना • समाज में महिलाओं की अधिकारिता के लिए कार्यक्रमों का वर्णन करना 	<p>महिलाओं की स्थिति और अधिकारिता</p> <ul style="list-style-type: none"> • समाज में महिलाओं की स्थिति • स्थिति को प्रभावित करने वाले तत्व - लैंगिक पूर्वग्रह, लिंग चयन परीक्षण, बालिका भ्रूण हत्या और शिशु हत्या, लैंगिक अनुपात भेदभाव और शोषण • परम्परा, संस्कृति और साक्षरता का प्रभाव • महिला की स्थिति और महिलाओं के स्वास्थ्य के बीच संबंध • समुदाय में महिलाओं के स्वास्थ्य का प्रभाव : एकल, तलाकशुदा, परित्यक्त, 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • किसी सुविधाविहीन वर्ग के परिवार का दौरा करना • सामूहिक चर्चा

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियाँ	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				विधवाएं विशेष जरूरतें <ul style="list-style-type: none"> महिलाओं संबंधी विधियां महिलाओं की अधिकारिता के लिए कार्यक्रम देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल	
21.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> शिशु जन्म संबंधी जटिलताएं समझाना सामान्य और आपातक जटिलताओं की पहचान करना और देखभाल प्रदान करना पैप लेप लेना 	महिलाओं के स्वास्थ्य संबंधी समस्याएं <ul style="list-style-type: none"> शिशु जन्म संबंधी जटिलताएं - वीवीएफ, आरवीएफ भ्रंश और असंयति गर्भाशय ग्रीवा अपरदन तथा श्वेत प्रदर कण्डू कैंसर - गर्भाशय ग्रीवा और स्तन गर्भाशय ग्रीवा के कैंसर के लिए पैप लेप अर्बुद - तन्तुपेशी अर्बुद रजोधर्म संबंधी विकार रजोनिवृत्ति और इसके प्रभाव देखें - स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय का एसबीए माइयूल	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन रजोनिवृत्ति के समय एक महिला रोगी का अध्ययन
22.	6	4	<ul style="list-style-type: none"> एसटीआई और आरटीआई के कारणों, संकेतों और लक्षणों का वर्णन करना एसटीआई तथा आरटीआई के लिए उपचार का वर्णन करना आरटीआई तथा एसटीआई की रोकथाम और उपचार पर शिक्षा 	आरटीआई तथा एसटीआई <ul style="list-style-type: none"> एसटीआई तथा आरटीआई के कारण और संकेत तथा लक्षण उपचार के लिए संलक्षणात्मक दृष्टिकोण उपचार के लिए आगे भेजे गए स्थान पर उपचार और अनुवर्ती देखभाल रोकथाम और उपचार के लिए सूचना, शिक्षा और संचार 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य शिक्षा रोगी अध्ययन
23.	6	10	<ul style="list-style-type: none"> एचआईवी/एड्स के कारण, प्रभाव और पूर्वानुमान का वर्णन करना एचआईवी ग्रामी वयक्तियों को सलाह देना एचआईवी/एड्स रोगियों के लिए घरेलू देखभाल 	एचआईवी/एड्स <ul style="list-style-type: none"> संक्रमण के प्रसार से संबंधित जानपदिकरोगवैज्ञानिक तथ्य संचरण विधियां प्रतिरक्षा पर प्रभाव तथा संकेत और लक्षण एड्स का रोगी, सामुदायिक 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन चाटों और माडलों के माध्यम से एचआईवी/एड्स का वर्णन करना भूमिका निर्वाह

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धांतिक	निदर्शन			
			का वर्णन करना	<p>सहायता तथा घरेलू देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • सलाह - देना: प्रक्रिया और तकनीक • एचआईवी/ग्राही रोगियों और गर्भवती महिलाओं को सलाह देना • मानक सुरक्षोपाय • स्वैच्छिक सलाह और परीक्षण केन्द्र (वीसीटीसी)/एकीकृत सलाह और परीक्षण केन्द्र (आईसीटीसी) क्रियाकलाप • देखभाल सांत्वत्य और एंटी रेटरो वाइरल चिकित्सा (एआरटी) • माता-पिता से बच्चे को संचरण की रोकथाम (पीपीटीसीटी) रोग निरोध और स्तनपान कराने के मार्गनिर्देश 	
24.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • बन्ध्यता के मामलों की पहचान करना • बन्ध्य युगलों को सलाह देना • बन्ध्यता के मामलों को उपचार के लिए आगे भेजना और अनुवर्ती देखभाल प्रदान करना 	<p>बन्ध्यता</p> <ul style="list-style-type: none"> • पुरुष और महिला में बन्ध्यता का वर्गीकरण तथा उसके कारण • जांच और उपचार • युगलों की पहचान करना, सलाह देना, उपचार के लिए आगे भेजना तथा अनुवर्ती कार्रवाई <p>एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका</p>	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • चार्टों और पोस्टर्स का प्रयोग करते हुए समझाना • रोगी अध्ययन
25.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> • जनसंख्या विस्फोट के विशेष रूप से स्वास्थ्य पर प्रभाव को समझाना • जन्म दर, मृत्यु दर, शुद्ध प्रजनन दर आदि का वर्णन करना • परिवार कल्याण कार्यक्रम के क्षेत्राधिकार का वर्णन करना • स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में प्रवृत्तियों पर चर्चा करना 	<p>जनसंख्या शिक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> • भारत में जनसंख्या प्रवृत्तियां • महत्वपूर्ण आंकड़े जन्म दर और मृत्यु दरें, एनआरआर, प्रजनन दर, युगल सुरक्षा दर, परिवार का आकार • राष्ट्रीय परिवार कार्यक्रम प्रवृत्तियां और बदलाव आरसीएच-I, आरसीएच-II कार्यक्रम तथा एनआरएचएम • परिवार कल्याण के लिए लक्ष्यमुक्त कार्यक्रम • जनसंचार और आईईसी की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • डीएफडब्ल्यूओ कार्यालय का दौरा • प्रमुख आंकड़ों का प्रयोग करना समझाना

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
26.	3	10	<ul style="list-style-type: none"> पात्र युगल रजिस्टर तैयार करना गर्भनिरोध की विभिन्न विधियों और उनके प्रभावों का वर्णन करना अपनाने वालों को मार्गदर्शन प्रदान करना गर्भनिरोध के संबंध में आवश्यकता-आधारित सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> एएनएम/स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका परिवार कल्याण <ul style="list-style-type: none"> पात्र युगलों की तथा जिन्हें गर्भनिरोधक विधियों की जरूरत है, उनकी पहचान करना गर्भनिरोध संबंधी जानकारी और चयन का महत्व गर्भनिरोध के प्राकृतिक और अस्थायी तरीके स्थायी विधियां नई विधियां नार-प्लांट तथा इंजेक्शन के माध्यम से प्रदान किए जाने वाली आपातक गर्भनिरोध गर्भनिरोधकों के प्रयोक्ताओं के बारे में अनुवर्ती कार्यवाई सलाह देना एएनएम/महिला स्वास्थ्य कार्मिक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> लेक्चर चर्चा निदर्शन रोगी अध्ययन स्वास्थ्य शिक्षा

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- इतिवृत्त लेना और प्रसव-पूर्व जांच।
- योनिक जांच का निदर्शन।
- प्रसव के दौरान पार्टोग्राफ अंकित करना।
- पांच 'सी' का प्रयोग करते हुए सामान्य प्रसव का पुनःनिदर्शन।
- पेरीनियल देखभाल का निदर्शन।
- नवजात की अनिवार्य देखभाल।
- नवजात शिशु की अपग्नर गणना और पुनरुज्जीवन।
- नितान्ततः स्तनपान कराने पर स्वास्थ्य शिक्षा।
- प्रसूति विद्या रोगी पुस्तक।
- प्रतिरक्षीकरण का निदर्शन।
- औषधि पुस्तक।
- रिकार्ड और रिपोर्टें।
- रोगी अध्ययन।
- परिवार कल्याण की विधियों पर पोस्टर तैयार करना।
- आईयूसीडी निवेशन का निदर्शन।
- जानकारी, शिक्षा और संचार।
- प्रमुख संकेतकों के लिए गणना।

स्वास्थ्य केन्द्र प्रबंध

सैद्धान्तिक - 100 घंटे
निदर्शन - 40 घंटे
कुल - 60 घंटे

अधिगम लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र को निम्न बातों में सक्षम हो जाना चाहिए:

1. अनुसूचित क्रियाकलाप करने के लिए उपकेन्द्र और क्लिनिक का आयोजन करना।
2. जरूरी स्टॉक मंगाना और उसे बनाए रखना।
3. राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेना।
4. ज्ञान और कौशलों को अद्यतन बनाना।
5. टीबीए, एडब्ल्यूडब्ल्यू, आशा तथा अन्य स्वेच्छिक स्वास्थ्य कार्मिकों को प्रशिक्षण प्रदान करना।
6. स्वास्थ्य दल के अन्य सदस्यों और एजेंसियों के साथ सहयोग और प्रचार करना।
7. रिकार्ड और रिपोर्टें बनाए रखना।

यूजिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अधिगम क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
1.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • एक उपकेन्द्र का आयोजन और स्थापना करना • एक उपकेन्द्र क्रियाकलाप योजना तैयार करना • बैठकें आयोजित करना • उपकेन्द्र में क्लिनिक आयोजित करना • स्वास्थ्य संदेशों का निदर्शन करना 	उपकेन्द्र <ul style="list-style-type: none"> • उपकेन्द्र के कार्यों और सुविधाओं का आयोजन • उपकेन्द्र क्रियाकलाप योजनाएं • एक क्लिनिक और विशेष कार्यक्रमों का आयोजन तथा अनुवर्ती कार्रवाई • बैठकें और सलाह देने वाले सत्र आयोजित करना • उपकेन्द्र कार्ययोजना • जानकारी, शिक्षा और संचार • संदेशों का निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • उपकेन्द्र का दौरा • उपकेन्द्र में एक क्लिनिक में भाग लेना
2.	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • मांग पत्र और स्टॉक की स्थिति लिखना • साप्ताहिक और मासिक रिपोर्टें तैयार करना 	माल की उपलब्धता बनाए रखना <ul style="list-style-type: none"> • आपूर्ति, औषधियों, उपकरण, माल मांग-पत्र आदि बनाए रखना • आबादी की जरूरत के अनुसार मांग की गणना करना • प्रबंध सूचना और मूल्यांकन प्रणाली (एमआईईएस) 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • छात्रों की मासिक रिपोर्टों के लिए स्टॉक रजिस्टर, मांग पत्र आदि का प्रयोग करते हुए समझाना • आबादी की जरूरत के अनुसार मांग

यूनिट	समय (घंटे)		अपेक्षित उपलब्धियां	अन्तर्वस्तु	अध्यापन-अभियान क्रियाकलाप
	सैद्धान्तिक	निदर्शन			
				<ul style="list-style-type: none"> - रिकार्ड रखना - उपकेन्द्र की रिपोर्टें 	<ul style="list-style-type: none"> की गणना • विभिन्न रिकार्ड समझाना
3.	6	5	<ul style="list-style-type: none"> • क्षेत्र में कार्यरत विभिन्न संगठनों के साथ समन्वय स्थापित करना • उनके साथ अच्छे संबंधों का परिचय देना 	समन्वय <ul style="list-style-type: none"> • अन्तःक्षेत्रीय समन्वय • स्कूल अध्यापकों, आशा, आंगनवाड़ी कार्मिकों, पंचायत के साथ समन्वय • एनजीओ की भूमिका और सरकारी विभागों के साथ समन्वय 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • स्थानीय सरकारी विभागों, एनजीओ का दौरा करना और उनके कार्यक्रमों पर चर्चा करना
4.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों का वर्णन करना • इन कार्यक्रमों में एएनएम की भूमिका का वर्णन करना 	राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम का कार्यान्वयन <ul style="list-style-type: none"> • राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम और एएनएम की भूमिका • मलेरिया, कुष्ठ रोग, क्षय रोग, अन्वता, घेंघा के मामलों का पता लगाना, उपचार के लिए उन्हें आगे भेजना और अनवृत्ति कार्रवाई 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • एक टीबी, कुष्ठ रोगी का दौरा करना और स्वास्थ्य कार्मिकों द्वारा कार्यान्वित डाट्स कार्यक्रम और एमडीटी का प्रेक्षण करना
5.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • शुद्ध भाषा में रिपोर्टें लिखने की क्षमता का परिचय देना • अपनी कैरियर उन्नति और आत्म विकास के क्षेत्राधिकार को समझना 	ज्ञान को अद्यतन बनाना <ul style="list-style-type: none"> • आत्म विकास के लिए शिक्षा जारी रखना - परिपत्र, हैंडआउट, बैठकें, पत्रिकाएं • आत्म विकास की विधियां • समुदाय के साथ वैचारिक आदान-प्रदान करना • स्थानीय भाषा में और अंग्रेजी में लिखने, बोलने की क्षमता में सुधार लाना 	<ul style="list-style-type: none"> • लेक्चर चर्चा • निदर्शन • भूमिका/निर्वाह • निम्न पर अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> - पठन - संक्षेपीकरण - बोध • सार्वजनिक दस्ता में अभ्यास

मूल्यांकन के लिए अनुशंसित क्रियाकलाप

- क्षयरोग, मलेरिया, कुष्ठरोग आदि के मामलों का पता लगाना।
- उपकेन्द्र में रखे जा रहे रिकार्डों और रिपोर्टों के बारे में एसाइनमेंट।
- डाट्स तथा एमडीटी पर हमजौली समूह शिक्षण।
- सीएचसी/पीएचसी/एससी में राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में हिस्सा लेना।
- उपकेन्द्र/क्लिनिकों के आयोजन का कार्य।

सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्चा और स्वास्थ्य प्रोन्नति

सैद्धान्तिक - 30 घंटे

निदर्शन - 320 घंटे

कुल - 350 घंटे

अपेक्षित क्षमता	अस्पताल के अनुभव	समुदाय के अनुभव
<ul style="list-style-type: none"> समुदाय की संरचना का वर्णन करना समुदाय आकलन और घरों का दौरा विभिन्न आयुवर्गों के व्यक्तियों के स्वास्थ्य का आकलन 	<ul style="list-style-type: none"> 5 (पांच) व्यक्तियों के साथ इन्टरव्यू, शारीरिक और स्वास्थ्य जरूरतों का आकलन 	<ul style="list-style-type: none"> ग्राम मानचित्रण, गांव के भौतिक, सामाजिक और संसाधन संरचना समझने के लिए गांव का दौरा करना समुदाय की जरूरत का आकलन करना पांच परिवारों के घरों का दौरा करने और स्वास्थ्य अवधारणाओं, व्यवहार, अवधारणाओं और परिपाटियों का आकलन करने के लिए प्रश्नावली तैयार करना और उसका प्रयोग करना
<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य संगठन और दल के दायित्वों का वर्णन करना 		<ul style="list-style-type: none"> एससी/पीएचसी/सीएचसी का दौरा करना और दल के सदस्यों के गठन, कार्यों और दायित्वों सहित एक रिपोर्ट तैयार करना संगठनात्मक चार्ट तैयार करना
<ul style="list-style-type: none"> पोषणिक आकलन करना पोषण संबंधी आईईसी क्रियाकलाप करना 	<ul style="list-style-type: none"> कुपोषण से ग्रस्त दो रोगियों की पहचान करती है, उनका आकलन करती है 	निम्न पर सामूहिक कार्य <ul style="list-style-type: none"> स्कूल/स्वास्थ्य केन्द्र में पोषण प्रदर्शनी गांव में महिलाओं के एक समूह के लिए खाना पकाने का निदर्शन पोषण प्रायोगिक पुस्तिका तैयार करना और बनाए रखना
<ul style="list-style-type: none"> वैयक्तिक स्वच्छता का आकलन और स्वास्थ्य शिक्षा 		<ul style="list-style-type: none"> एक स्कूल में एक आकलन प्रपत्र के आधार पर पांच बच्चों की वैयक्तिक स्वच्छता का आकलन करना वैयक्तिक स्वच्छता के संबंध में आईईसी क्रियाकलापों का आयोजन
<ul style="list-style-type: none"> पर्यावरणात्मक स्वच्छता का आकलन पर्यावरणात्मक स्वच्छता संबंधी आईईसी क्रियाकलापों का आयोजन 		<ul style="list-style-type: none"> एक मार्गनिर्देश का प्रयोग करते हुए प्रत्येक समूह समुदाय की पर्यावरणात्मक स्वच्छता का आकलन करता है, समुदाय के साथ चर्चा का आयोजन करती है और कार्य योजना तैयार करती है एक कुएं तथा एक नलकूप का निर्जीवाणूकरण या सामुदायिक जरूरतों पर आधारित कोई अन्य क्रियाकलाप करती है रिपोर्ट तैयार करती है
<ul style="list-style-type: none"> किसी एक व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य का आकलन तथा उसे सलाह देना या उपचार के लिए आगे भेजना 		<ul style="list-style-type: none"> दो व्यक्तियों के मानसिक स्वास्थ्य का आकलन करती है स्वास्थ्य शिक्षा उपचार के लिए आगे भेजना एक रिपोर्ट तैयार करना

बाल स्वास्थ्य उपचर्या

सैद्धान्तिक - 80 घंटे

निदर्शन - 120 घंटे

कुल - 200 घंटे

अपेक्षित क्षमता	अस्पताल के अनुभव	समुदाय के अनुभव
<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों की उन्नति और विकास का आकलन करना • बच्चों की स्वास्थ्य स्थिति का आकलन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न आयुवर्गों के 10 बच्चों की उन्नति और विकास का आकलन करना और चार्ट पर रिकार्ड करना • 10 रोगी बच्चों की स्वास्थ्य स्थिति का आकलन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न आयुवर्गों के दस बच्चों की उन्नति और विकास का आकलन करना और चार्ट पर रिकार्ड करना • एक स्कूल स्वास्थ्य क्लिनिक का आयोजन करती है, समस्याएँ पहचानती है और उपचार के लिए आगे भेजती है • स्कूली बच्चों के लिए स्वास्थ्य शिक्षा सत्र आयोजित करना—दो सत्र • 10 रोगी बच्चों की स्वास्थ्य स्थिति का आकलन करना
<ul style="list-style-type: none"> • रोगी बच्चे की देखभाल करना 	<ul style="list-style-type: none"> • आईएमएनसीआई प्रोटोकाल के अनुसार 5 बच्चों को देखभाल प्रदान करती है • प्रवाहिका और एआरआई - प्रत्येक से पीड़ित 5 बच्चों को देखभाल प्रदान करती है • माता-पिता के समक्ष ओआरएस का निदर्शन, तैयार और प्रयोग करती है 	<ul style="list-style-type: none"> • आईएमएनसीआई प्रोटोकाल के अनुसार 5 बच्चों को देखभाल प्रदान करना • प्रवाहिका और एआरआई - प्रत्येक से पीड़ित 5 बच्चों को देखभाल प्रदान करना • अन्य रोगों में जकड़े हुए बच्चों को देखभाल प्रदान करना • माता-पिता के समक्ष ओआरएस का निदर्शन, तैयार और प्रयोग करना • उच्च जोखिम वाले बच्चों की पहचान करना और उपचार के लिए आगे भेजना • प्रवाहिका और एआरआई से पीड़ित बच्चे के लिए घरेलू देखभाल का निदर्शन
<ul style="list-style-type: none"> • शिशुओं और छोटे बच्चे को आहार के संबंध में माताओं को सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> • स्तनपान कराने के संबंध में माताओं को सलाह देना 	<ul style="list-style-type: none"> • स्तनपान कराने से जुड़ी समस्याओं वाली दो माताओं की पहचान करना और उन्हें सलाह देना • पूरक आहार तैयार करने और उसके प्रयोग का निदर्शन

प्रसूति विद्या और जोखिमपूर्ण माताओं की उपचर्यात्मक देखभाल

सैद्धान्तिक - 320 घंटे

निदर्शन - 240 घंटे

कुल - 560 घंटे

अपेक्षित क्षमता	अस्पताल के अनुभव	समुदाय के अनुभव
<ul style="list-style-type: none"> सामान्य गर्भवती महिलाओं का आकलन और देखभाल सामान्य प्रसव कराना प्रसवोत्तर महिलाओं की देखभाल विदारणों की विभिन्न मात्राओं की पहचान करना और आपातक देखभाल प्रदान करना तथा उपचार के लिए आगे भेजना नवजातों की देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसूति विद्या रोगी पुस्तिका* रखना 30 गर्भवती महिलाओं (25 अस्पताल में और 5 घरों में) की जांच करना जिसमें होमोग्लोबिन का आकलन, बीपी की जांच मूत्र का परीक्षण शामिल है होमोग्लोबिन और आईएफए उपचार का मानीटरन करना दस महिलाओं को टीटी इंजेक्शन देना 25 सामान्य प्रसव (20 अस्पताल में और 5 घरों में) कराना और प्रसव कराए गए ऐसे मामलों का मानीटरन पार्टोग्राफ बनाए रखना भगच्छेदन और विदारणों की सिलाई में सहायता करना-5 नवजात शिशुओं की देखभाल-10 नवजात का पुनरुज्जीवन-10 पीवी परीक्षण करना-पांच 20 प्रसवोत्तर माताओं (अस्पताल में के लिए 10 और घर में 10) को अनुवर्ती देखभाल प्रदान करना माताओं के समूह के लिए स्वास्थ्य शिक्षा का आयोजन (बीसीसी)-3 आयूष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> घर में प्रसव-पूर्व जांच करना उपकेन्द्र में प्रसव-पूर्व क्लिनिक में भाग लेना-दो उच्च जोखिम वाली माताओं की पहचान करना-दो तथा घर में उन्हें अनुवर्ती देखभाल प्रदान करना समुदाय (स्वास्थ्य केन्द्रों/घर) में प्रसव कराना दस प्रसवोत्तर माताओं को दस दिनों तक अनुवर्ती देखभाल प्रदान करना जिसमें घर के कम से कम तीन दौर शामिल होंगे घर में नवजात शिशुओं की देखभाल-10 माताओं और व्यक्तियों--दोनों के दो-दो समूहों (अस्पताल में के लिए 10 और घर में 10) स्वास्थ्य शिक्षा (बीसीसी) का आयोजन आयूष की स्वीकृत परिपाटियां शामिल करना
<ul style="list-style-type: none"> जोखिमपूर्ण माताओं का आकलन और उपचार के लिए उन्हें आगे भेजना 	<ul style="list-style-type: none"> उच्च जोखिम वाली प्रसव-पूर्व माताओं की पहचान करना और देखभाल प्रदान करना सिजेरियन छेदन देखना-दो सिजेरियन छेदन के लिए तैयार करना-दो असामान्य प्रसव देखना-5 एमटीपी के लिए तैयार करना और प्रक्रिया को देखना-2 गर्भपात कराने वाली महिलाओं की देखभाल करना-2 	<ul style="list-style-type: none"> गांव में एक जटिल शिशुजन्म का रोगी अध्ययन करना प्रसव में और जोखिमपूर्ण महिलाओं के आपातक परिवहन के लिए गांव की बैठक आयोजित करना अवांछित गर्भ वाली महिलाओं की पहचान करना और उपचार के लिए उन्हें आगे भेजना किन्हीं दस महिलाओं का इन्टरव्यू लेना और असुरक्षित मातृत्व तथा गर्भपात के कारणों की सूची तैयार करना

अपेक्षित क्षमता	अस्पताल के अनुभव	समुदाय के अनुभव
		आयुष की स्वीकृत परिपाटियां शामिल करना
<ul style="list-style-type: none"> पात्र युगलों को गर्भनिरोध की विभिन्न विधियों के बारे में सलाह देना बन्धुकीकरण और आईयूसीडी अपनाने वालों को तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> बन्धुकीकरण के लिए 5 महिलाओं और दो पुरुषों को तैयार करना और उनकी मदद करना निम्न कार्य करना* <ul style="list-style-type: none"> आईयूसीडी निवेशन-5 मौखिक गोशियां-5 कन्डोम-5 अन्य विधियां-5 	<ul style="list-style-type: none"> पात्र युगलों को गर्भनिरोध की विभिन्न विधियों के बारे में सलाह देना गर्भनिरोध की निम्न विधियां कार्यान्वित करना/सहायता प्रदान करना <ul style="list-style-type: none"> आईयूसीडी निवेशन मौखिक गोशियां कन्डोम अन्य विधियां

*अनेक मामलों में क्लिनिकल अथवा समुदाय से ही सकते हैं।

प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल उपचारों और स्वास्थ्य केंद्र प्रबंध

सैद्धान्तिक - 120 घंटे

निदर्शन - 320 घंटे

कुल - 440 घंटे

अपेक्षित क्षमता	अस्पताल के अनुभव	समुदाय के अनुभव
<ul style="list-style-type: none"> सुरक्षित ढंग से प्रतिरक्षण करना 	<ul style="list-style-type: none"> शिशुओं और बच्चों के लिए प्रतिरक्षण करना डीपीटी, खसरा, बीसीजी, मौखिक पोलियो, हेपाटाइटिस तथा स्वास्थ्य केन्द्र अथवा अस्पताल में रिकार्ड रखती है इंजेक्शन सुरक्षा उपाय 	<ul style="list-style-type: none"> शिशुओं और बच्चों के लिए प्रतिरक्षण करती है-डीपीटी, खसरा, बीसीजी, हेपाटाइटिस मौखिक पोलियो और रिकार्ड रखती है गांव और उपकेन्द्र में योजना बनाती है और दो प्रतिरक्षण सत्र आयोजित करती है और रिकार्ड रखती है इंजेक्शन सुरक्षा उपाय
<ul style="list-style-type: none"> रोगी को देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य केन्द्र/अस्पताल में रोगी व्यक्ति को देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी व्यक्तियों का आकलन करती है और उनकी देखभाल करती है आयुष की स्वीकृत परिपाटियां शामिल करती है रोगियों को उपचार के लिए अस्पताल/स्वास्थ्य केन्द्र में भेजती है और अनुवर्ती कार्रवाई करती है
<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आपातक स्थितियों में प्राथमिक उपचार प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> पट्टी बांधने, स्प्रिलिन्ट, स्लिंग लगाने का अभ्यास करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य केन्द्र/क्लिनिक में प्राथमिक उपचार प्रदान करती है और रिकार्ड रखती है
<ul style="list-style-type: none"> प्राथमिक चिकित्सीय देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> दवाएं देती है छिटपुट बीमारियों का उपचार करती है 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य शिविर का आयोजन करती है दवाएं देती है और यदि जरूरत हो तो उपचार के लिए आगे भेजती है आयुष की स्वीकृत परिपाटियों को शामिल करती है
<ul style="list-style-type: none"> उपकेन्द्र का आयोजन और देखभाल करना घर में देखभाल प्रदान करना 		<ul style="list-style-type: none"> उपकेन्द्र में गहन अनुभव और निम्न में एएनएम/एफएचडब्ल्यू का साथ देती है <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न क्लिनिकों का आयोजन मांगपत्र भेजना स्वास्थ्य बुक बनाए रखना प्रबंध सूचना और मूल्यांकन प्रणाली (एमआईडीएस) : प्रमुख आंकड़े, परिवार फोल्डर/पात्र युगल रजिस्टर रिकार्ड और रिपोर्ट आदि आपातक देखभाल प्रदान करना घर के दौरे तथा घर पर प्रसव-पूर्व, प्रसवोत्तर तथा प्रसूतकालीन देखभाल

**INDIAN NURSING COUNCIL
NOTIFICATION**

New Delhi, the 22nd December, 2006

No. 11-1/2006-INC.—In exercise of the powers conferred by Section 16 of the Indian Nursing Council Act, 1947 (48 of 1947), the Indian Nursing Council hereby makes the following Regulations namely :—

- (i) **Short Title and Commencement** :—These Regulations may be called the “Syllabus and Regulations Auxiliary Nurse and Midwives Revised-2006”.
- (ii) These regulations will become effective from the Session 2007—08.

**SYLLABUS AND REGULATIONS
AUXILIARY NURSE AND MIDWIVES**

Published by

**Indian Nursing Council
Combined Council Building, Kotla Road, Temple Lane, New Delhi-110002**

PREFACE

Auxiliary Nurse Midwife (ANM) play major role in improvement of the health and family welfare service. The millennium development goals can be achieved with their active work (involvement) in the community. Infection diseases such as HIV/AIDS, TB and Malaria can be prevented and health promotion can be strengthened for all ages especially maternal and child health.

The National Rural Health Mission has been launched by Government of India to bring about improvement in the health system and health status of the people, especially those who live in the rural areas of the country. Some of the objectives of the mission are universal access to public health care services with emphasis on services addressing women and children health, sanitation, immunization, prevention control of communicable disease including locally endemic disease, access to integrated comprehensive primary health care, population stabilization, gender and demographic balance etc.

With background Indian Nursing Council revised the syllabus by having series of consultation with various state holders. The components of skill birth attendant and Integrated Management of Neonatal and Childhood Illnesses (IMNCI) has been integrated in the syllabus. Candidate who will qualify after the implementation of the revised syllabus will be able to provide effective qualitative primary health care services in rural area effectively.

I take this opportunity to acknowledge the contribution of Mrs. Reena Bose, experts from various fields, and staff of INC in the preparation of this document. I also acknowledge Ms. K.S. Bharati for designing and forming the document.

(T. Dileep Kumar)

Nursing Advisor to Govt. of India,
President-Indian Nursing Council
New Delhi

ABBREVIATIONS

AIDS	Acquired - Immuno Deficiency Syndrome
ARI	Acute Respiratory Infection
A. V.	Audio-Visual
AWW	Angan Wadi Worker
AYUSH	Ayurveda Yoga Unani Siddha and Homeopathy
BCC	Behaviour Change Communication
BCG	Bacilli Calmette - Guerin
BP	Blood Pressure
BR	Birth Rate
CBSE	Central Board of Secondary Education
CHC	Community Health Center
CMOH	Chief Medical Officer of Health
CPR	Cardio-Pulmonary Resuscitation
CS	Caesarean section
DFWO	District Family Welfare Officer
DHO	District Health Officer
DOTS	Directly Observed Therapy Short term
DPHNO	District Public Health Nursing Officer
FHS	Foetal Heart Sound
FHW	Female Health Worker
FW	Family Welfare
HIV	Human - Immuno Deficiency Virus
ICDS	Integrated Child Development Scheme
IEC	Information, Education, Communication
ILR	Ice Lined Refrigerator

IMNCI	Integrated management of neonatal and childhood illnesses
I M R	Infant Mortality Rate
I U C D	Intra Uterine Contraceptive Device
I V	Intra Venous
L B W	Low Birth Weight
M C H	Maternal Child Health
M D T	Multi Drug Therapy
M I E S	Management Information Education System
M M R	Maternal Mortality Rate
MOHFW	Ministry of Health and Family Welfare
M T P	Medical Termination of Pregnancy
N G O	Non-Governmental Organization
N R R	Net Reproductive Rate
N R H M	National Rural Health mission
O R S	Oral Rehydration Solution
P H C	Primary Health Center
P P H	Post Partum Hemorrhage
P V	Per Vagina
R C H	Reproductive Child Health
Rh	Rhesus (Rh. Factor)
R T I	Reproductive Tract Infection
R V F	Recto Vaginal Fistula
S B A	Skilled Birth Attendant
S T D	Sexually Transmitted Disease
T B A	Traditional Birth Attendant
T B	Tuberculosis
T P R	Temperature, Pulse, Respiration
V V F	Vesico Vaginal Fistula

Introduction

Philosophy

Health is a fundamental human right. Maintenance of optimum level of health entails individual as well as social responsibility. However health can never be adequately protected by health services without active involvement of the community.

Indian Nursing Council (INC) believes that ANM/FHW plays a vital role in the rural health care delivery system. She should be sensitive and accountable to meet the health needs of the community. She should be able to provide accessible, equitable, affordable and quality health care. ANM/FHW can act as a catalyst for promoting inter-sectoral convergence in promotive and preventive health care.

ANM curriculum intends to prepare skilled and effective female health workers to achieve the goals of National Rural Health Mission which aims at bringing about dramatic improvement in the health system and health status of the country. ANM/FHW in community health skills to practice basic health care at a defined level of proficiency in accordance with local conditions and to meet local needs. Further, the programme fits into the general educational pattern as well as nursing education system.

Purpose

The purpose of the ANM/FHW course is to prepare an ANM to function at community level/village with specific skills to fulfill the health needs of the community. She will be an active link between the community and the health care system.

General objectives:

On completion of the course, the ANM/FHW will be able to:

- Appreciate the concept of holistic health and understand the influence of socioeconomic and environmental factors on the health status of the community.
- Identify health problems/needs and resources in the community and mobilize social support for active participation of the community in health care activities.

- Provide preventive, promotive, restorative and emergency health care to individuals and community as required.
- Provide treatment of minor ailments
- Provide skilled midwifery services to all mothers in the community and refer mothers at risk to hospitals.
- Provide skilled care to all neonates in community and refer neonates at risk to the appropriate levels.
- Render skilled child care services at home, clinic and school.
- Guide/Train birth attendants, Anganwadi workers (AWW)s , other community health activists and volunteers.
- Provide need-based information and counselling related to health of individuals, family and groups.
- Participate in all the National health and Family welfare programmes at community level
- Act as a team member in the health care delivery system
- Coordinate and collaborate with the other health team members and community based organizations, non-govt. organizations (NGO) and village administration
- Manage the health centre including equipments and supplies, and maintain the records in order to provide quality based people friendly services.
- Updates knowledge and skills for professional and personal growth.

NOTE: The competencies, guidelines and protocols as given in the following documents should form the basis of teaching

1. SBA module of MOHFW including use of selected life saving drugs and interventions of obstetric emergencies approved by the MOHFW
2. IMNCI module for basic health worker
3. Standard safety guidelines for infection control practices(Universal precautions)
4. Biomedical waste management policies

Guidelines for starting a school of Nursing for conducting ANM/FEW Training: -

1. Any organization under the Central Government, State Government, Local body or a Private or Public Trust, Mission, Voluntary registered under Society Registration Act or a Company registered under company's act wishes to open and ANM Training School, should obtain the No Objection/Essentiality certificate from the State government.
2. The Indian Nursing council on receipt of the proposal from the Institution to start ANM training program, will undertake the **first inspection** to assess suitability with regard to physical infrastructure, clinical facility and teaching faculty in order to give permission to start the programme.
3. After the receipt of the permission to start ANM training program from Indian Nursing Council, the institution shall obtain the approval from the State Nursing Council and Examination Board.
4. Institution will admit the students only after taking approval of State Nursing Council and Examination Board.
5. The Indian Nursing Council will conduct inspection every year till the first batch completes the programme. Permission will be given year by year till the first batch completes.

MINIMUM STANDARD REQUIREMENTS

A school for training of the ANMs should be located in a community Health Centre (PHC annexe) or a Rural Hospital (RH) having minimum bed strength of 30 and maximum 50 and serving an area with community health programmes. The school should also be affiliated to a district hospital or a secondary care hospital in order to provide experiences of secondary level health care and an extensive gynae-obstertical care.

An organization having a hospital with 150 beds with minimum 30-50 obstetrics and gynaecology beds, and 100 delivery cases monthly can also open ANM school. They should also have an affiliation of PHC/CHC for the community health nursing field experience.

Existing ANM schools attached to District Hospitals should have PHC annexe (accommodation facility for 20-30 students) for community health field experience.

Clinical Facilities

School has to be affiliated to district hospital or a secondary care hospital with minimum 150 beds, in order to provide adequate maternity, childcare and basic medical surgical experiences. The hospital to have adequate number of trained nursing staff round the clock. Bed occupancy on the average to be between 60% - 70%.

Teaching facility

Teaching faculty for 20-40 annual admission:

Category	Minimum qualification and experience
Principal	M.Sc. Nursing with 3 years of teaching experience or B.Sc (N) with 5 years of teaching experience.
Nursing tutor	B.Sc. Nursing/Diploma in Nursing Education & Administration/Diploma in Public Health Nursing with 2 years clinical experience.

Teacher student ratio at any time should not be less than 1:10

Note:

- There should be provision for appointing part-time teachers for subjects required.
- Salary of the teaching staff should be at par with government as far as possible.
- Independent family accommodation should be available in or near the campus of the Hospital/CHC Rural Health Treatment Centre for 80% of the teaching staff.

Non Teaching Staff

Accountant cum cashier	-	one
Clerk cum typist	-	one
Driver	-	one
Cleaner	-	one
Office attendant	-	one
Sweeper	-	one

- There should be provision for temporary appointment of reliever in any post when required.

Staff for the hostel

Warden cum house keeper	-	one
Cook cum helper	-	three
Sweeper	-	one
Chowkidar/Security Guard	-	three

- Provision of leave reserve should be there.
- Family quarter should be provided for the warden in the hostel so that she can be residential to look after the students, and available at the time of emergency.
- Cleaning, security, mess facilities may be engaged on contractual basis

Physical Facilities

- **School building** - There should be separate building for the school and hostel. It should have an open space to facilitate outdoor games for the students.

Office – There should be individual furnished office rooms for: Principal, Teachers, Clerical staff

- **Class-room** – There should be two adequately large classrooms, accommodating required number of students (i.e., for 40 students size of the room should be 720 sq. ft.). Rooms should be well ventilated and properly lighted. There should be chairs with arms or desks according to the number required. Suitably placed black green or board should be available in the classrooms.
- **Nursing laboratory** – There should be demonstration room with at least two to four beds and adequate number of cupboards with necessary articles for demonstration. Provision should be made for community, midwifery and first aid demonstration and practice.
- **Nutrition laboratory** – There should be provision for nutrition practical. Cooking gas, stove and wash basin with tap connections, suitable working tables and sufficient number of necessary utensils for conducting cooking classes.
- **Library cum study** – There should be a room of adequate size in order to accommodate 40 students at a time, with Sufficient number of cupboards, library books and adequate number of chairs and tables for the students. Library to have updated edition of textbooks, referral books, few professional journals and general knowledge magazines as well as storybooks etc. in sufficient numbers.
- **Audio visual aid** – School must have a TV, VCR, a over head projector, LCD projector, computer facility, models, charts, skeleton & a manikin/simulators, neonatal resuscitation equipments, Home visiting bags, delivery kits etc.
- **Toilets** – There should be adequate toilets facility in the school building for the students and teachers.
- **Garage** – There should be a garage for the mini bus.
- **Other facilities** – Safe drinking water facility should be available. All the rooms to have adequate number of lights and fans.
- Dinning room to accommodate forty students at a time with Kitchen, pantry and storing facility
- There should be sufficient number of living rooms, to accommodate all students, preferably not more than two in a room.
- Bathrooms and toilets sufficient in number (one for every 10 students).

- One visiting room with sitting arrangement and a toilet.
- One recreation room with TV and radio & indoor games.
- One sick room to accommodate 2-4 students, with toilet attached.
- Other facilities like hot water arrangement for winter and water cooler for summer should be there.
- Hostel should have telephone connections.

Residential Facilities for Students

ANM training being a residential programme, there has to be an adequate hostel for the student. The hostel has to accommodate 40-80 students. It has to have following facilities:

Budget – School should have separate budget and Principal/Principal Nursing Officer should be the drawing and disbursing officer. Budget should make provision for the following:

- Salary of Staff
- Remuneration of external lecturers
- Purchase of library books
- Cost of fuel for the school vehicle
- Purchase of audio visual aids
- Office expenses
- Water, Electricity, Telephone Charges Etc.
- Contingency
- Stipend for students (if given)
- Inspection and affiliation fees

ANM School Management committee

Principal/Principal Nursing Officer	- Chairperson
Nursing Tutor	- Secretary
Nursing Tutor/PHN	- Member
District Public health Nurse/Nursing Officer	- Member
Nursing Superintendent/Nursing incharge of the Hospital/CHC/RH	- Member

Superintendent/Medical Officer incharge
of Hospital/CHC/RH

- Member

Quarterly (Once in Three Months) meetings to be convened regularly to monitor curriculum implementation and examinations.

Transport

- School must have a 20-25 seater minibus
- There should be 6-8 Mopeds for students for community health nursing practice.

Communication - School must have an independent telephone line.

Annual Admission

Minimum students intake is 20

Maximum students intake is 40

Duration of Course

1 and 1/2 years [One year and 6 months].

	ANM
Total weeks for 1 1/2 years	76 wks
Vacation	4 wks
Gazatted holidays	3 wks
Examinations (including preparatory)	3 wks
Available weeks	66 wks
Teaching hrs per week	44 hrs per weeks
	2904 hrs

Admission Terms and Condition

1. The minimum age for admission shall be 15 years on or before 31st Dec. of the year in which admission is sought.
2. The maximum age for admission shall be 35 years.
3. The minimum educational requirements shall be the passing of:
Secondary school certificate Examination (10 years course), 10th class or central board secondary education or a recognized equivalent public examination. Subjects of study must be equivalents to those prescribed by the CBSE for the class X with minimum 45%

Medical Fintness

Admission is subjected to satisfactory of medical examination report.

COURSE OF STUDY

First Year

Sl. No.	Nursing courses Course title and description	Class room hours			Experience		
		Theory	Demonstration	Total	Hospital	Community	Total
I	Community Health Nursing	130	50	180	10	120	130
II	Health Promotion	120	75	195	20	200	220
	A. Nutrition	35	30	65			
	B. Human body and Hygiene	35	20	55			
	C. Environmental Sanitation	20	15	35			
	D. Mental health	30	10	40			
III	Primary health care nursing I - (Prevention of diseases & restoration of Health)	150	170	320	120	320	440
	A. Infection and Immunization	25	20	45			
	B. Communicable disease	50	25	75			
	C. Community Health Problems	30	55	85			
	D. Primary Medical Care	20	20	40			
	E. First Aid and Referral	25	35	60			
IV	Child health nursing	100	80	180	80	120	200
Total hours		500	360	860	230	760	990

Second Year (Six months)

Sl. No.	Nursing courses Course title and description	Class room hours			Experience		
		Theory	Demonstration	Total	Hospital	Community	Total
V	Midwifery	200	160	360	320	240	560
VI	Health centre management	40	35	75	—	60	60
	Total hours	240	195	435	320	300	620

Scheme of Examination*Theory and practical examinations at the end of first year*

Paper	Course	External Assessment	Internal Assessment	Duration
Theory Paper I	Community Health Nursing	75	25	3 hrs.
Theory Paper II	Health Promotion	75	25	3 hrs.
Theory Paper III	Primary health care nursing (Prevention of disease and restoration of health)	75	25	3 hrs
Practical I	Community Health Nursing and health promotion	100	100	-
Practical II	Child health nursing	100	100	-
	Total	425	275	-

Grand total for first year 700 marks

Theory and practical examinations at the end of the course.

Paper	Course	External Assessment	Internal Assessment	Duration
Theory Paper IV	Child Health Nursing	75	25	3 hrs.
Theory Paper V	Midwifery	75	25	3 hrs.
Theory Paper VI	Health Centre Management	75	25	3 hrs.
Practical I	Midwifery	100	100	-
Practical II	Primary health care nursing and health center management	100	100	3 hrs
		425	275	

Grand total for second year 700 marks**Note**

- Question paper for Nursing courses to be set by qualified nursing teachers
- Practical examinations are to be conducted by qualified nursing teachers.
- Practical examination should be for only 10 students per day.
- Supplementary examination should be conducted at six monthly intervals for the failures.
- Internal assessment should be done on class test, assignments, report of visits and group work.
- All practical examinations must be held in the respective clinical areas.
- One internal and One external examiners should jointly conduct practical examination for each student.
- An examiner should be a nursing teacher with minimum of 5 years of teaching experience in ANM programme

or

M.Sc (N) with 3 yrs of teaching experience in ANM programme

Internal assessment will be made on the basis of classroom tests, written assignments, performance in the community and clinical area along with records and reports maintained by the students.

Pass mark for each nursing subject on aggregate will be = 50%

- A candidate has to pass in theory and practical exam separately in each of the paper.
- A candidate has to pass in internal and external exam separately in each of the paper
- Maximum number of attempts permitted for each paper is 3 including first attempt
- Maximum duration of completion of the course = 4 years
- A candidate failing in more than one subject will not be promoted to the next year.
- No candidate shall be admitted to the second year examination unless the candidate has passed the first year examination.

(Internal and external evaluation marks to be considered independently)

Eligibility Criteria for Admission to Examination

On completion of practical experience, records to be signed by the tutor and countersigned by the principal.

1. A candidate must have minimum of 80% attendance (irrespective of the kind of absence) in theory and practical in each subject for appearing for examination.
2. A candidate must have 100% attendance in each of the practical areas before the award of completion certificate

Grading and Certification

Distinction shall be in aggregate	= 75%
First division	= 70% & above
Second division	= 60% – 69%
Third division	= 50% – 59%

Certificate will be issued on successful completion of training requirement. Qualified ANMs have to be registered by the State Nursing Councils under the provision of the State Nursing Councils and Indian Nursing Council Act as ANMs, before joining services as a qualified Female Health worker and to practice as ANM.

COMMUNITY HEALTH NURSING

Theory - 130 hours

Demonstration - 50 hours

Total - 180 hours

Learning objectives:

On completion of the course the student will be able to :

1. Describe the concept of community health, primary health care.
2. Understand health policies, plans and programmes of the country.
3. Understand the concept of community.
4. Appreciate the role of the health team.
5. Demonstrate home visit techniques and practices in the community
6. Describe structure, function, characteristics and administrative set up of a community.
7. Identify leaders, resources persons, community-based organizations, NGOs, and local resources.
8. Identify community health needs and problems
9. Describe concepts and methods of communication for health information.
10. Describe the purposes, principles and methods of health counseling.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching-Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	10		<ul style="list-style-type: none"> • Define health and explain its dimensions • List determinants of health • Define Primary Health Care • List components of Primary Health Care and their application within a community 	Concept of Health <ul style="list-style-type: none"> • Health and its changing concepts. • Dimensions of health • Determinants of health • Primary health care, definition, components, significance, community, application 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Posters.
2.	10		<ul style="list-style-type: none"> • Describe health concepts and practices of community. • Enumerate health related cultural beliefs and practices 	Community Health practices <ul style="list-style-type: none"> • Health concepts of people and health care providers. • Health behaviours, beliefs and cultural practices of community. • Ethics and behaviour related to community practices. • Method of home visiting. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Practice session. • Demonstration.
3.	15	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe National health problems • Explain specific health programmes at National, state and community levels 	Health problems and policies <ul style="list-style-type: none"> • Overview of health problems of communities in India. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Trends and development in national health programmes and policies • National health programmes and its implementation at community level. • Role and functions of Accredited Social health Activists(ASHA), Anganwadi worker, Dai etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participate in national health and family welfare programs • Field Visits: Village, Sub center, Primary health center, Community health center.
4.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the organization of health services at different levels • Describe the referral system. • Explain the Role of National and International health agencies and Non-Governmental Organisations 	Health Organization <ul style="list-style-type: none"> • Organization of SC, PHC, CHC and district hospital. • Organization of health care delivery system at different levels • Referral system • Health agencies: International: WHO, UNICEF, UNFPA, UNDP, World Bank, FAO, DANIDA, European Commission, Red Cross, US aid, UNESCO, Colombo Plan, ILO, CARE etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Field Visits to various available organizations.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • National: Indian Red Cross, Indian Council for Child welfare, Family planning association of India etc • Non-Governmental organizations 	
5.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • Describe health team with special focus on the ANM \ FHW 	Role of health team. <ul style="list-style-type: none"> • Team concept and Functions of the health team • Role and Responsibilities of ANM \ FHW • Code of ethics for ANM 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Observation of activities rendered by the health team members.
6.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe physical structure of village and urban area • Identify social groups, organizations and leaders • Explain administrative set up at the village 	Structure of community <ul style="list-style-type: none"> • Rural community- Characteristics, changes in the village community development, major rural problems • Urban Community- Characteristics, changes and adjustments to urban environment, major urban problems • Village: Physical structure 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Field visits: village mapping, slum mapping, resource mapping. • Drawing of Panchayat structure and urban wards. • Listing of formal and informal

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> - Administrative set up: • Function of Panchayat • 73rd and 74th amendments to Constitution and role of Panchayat in health. • Structure of an urban community slum • Social groups organizations, leaders • Community resources 	leaders, groups in the community. • Visit to a village and meet Panchayat members, visit block office. List their role in health care.
7.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the interaction between different groups and communities within the village • Describe social traditions and customs in the village. 	Dynamics of community <ul style="list-style-type: none"> • Social processes- individual and process of socialisation • Interaction between different social groups in the village. • Traditions and customs and their influence on health. • Social stratification: Influence of Class, Caste and Race on health and health practices • Family and marriage: Types • Changes & legislations on family and marriage in India - marriage acts 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Interaction with different groups in the village. • Prepare a list of different customs and traditions.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
8.	25	6	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate methods of community need assessment 	Community need assessment <ul style="list-style-type: none"> • Scope and Methods of community need assessment • Survey: Planning Preparation of tools: questionnaires, interview schedules, check list etc • Community survey: Principles and methods: data collection, conducting interviews, focus group discussions (FGD) and case studies • Participatory learning for action (PLA) • Analysis of data, Preparation of report 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Preparation of questionnaire • Field visits/ community: • Conduct survey.
9.	25	15	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the concept, principles and methods of communication • Prepare simple and low cost aids of communication. • Conduct health education 	Communication methods & media <ul style="list-style-type: none"> • Principles, Methods and Process of communication. • Inter personal relationship (IPR): communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration of different methods of communication • Role/Play.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching-Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> with different groups and health team members Types and use of AV aids Use of local folk methods and media for disseminating health messages. BCC(Behavioural change communication), IEC(Information, Education and communication): Aims, Scope, concept and approaches Teaching learning process, concept, characteristics, steps of learning, characteristics of learner Principles, methods of teaching Planning of health education activities: Role and responsibilities of ANM's/Health workers in BCC 	<ul style="list-style-type: none"> Prepare health messages using different media and methods. Preparation of IEC material. Practice using one folk method. Preparation of health education plan Conduct BCC session. Evaluate and follow up of health education.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
10.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explain concept and principles of counseling • Describe the technique of counseling • Describe role of counsellor 	Counseling. <ul style="list-style-type: none"> • Concept, Principles and Techniques of counseling. • Identifying needs and areas for counseling in the community. • Role of counselor • Role of ANM/ Female Health worker as counselor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Conduct counseling session and follow up.
11.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • State health conditions where rehabilitation is required. • List the various resources available in a community. 	Community based rehabilitation <ul style="list-style-type: none"> • Health Conditions needing rehabilitation • Community Resources available • Educate individuals, family and community. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussion

Suggested activities for Evaluation

- Health organizational chart.
- Return demonstration of home visit.
- Field visits
- Preparation of IEC material
- Demonstration of counseling technique.
- Village mapping.
- Community survey.

HEALTH PROMOTION

Theory - 125 hours

Demonstration - 75 hours

Total - 200 hours

Learning objectives:

On completion of the course the student will be able to :

1. Explain importance of nutrition in health and sickness.
2. Promote nutrition of a individual, family and community
3. Explain principles of hygiene and its effect on health.
4. Describe hygiene for self and individuals.
5. Describe importance of environmental sanitation and waste management.
6. Promote mental health of individual, family and community

A. Nutrition

Theory - 35 hrs.

Demonstration - 30 hrs.

Total - 65 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th	Demo			
1.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • List essential nutrients • Describe classification of food and their nutritive values and functions. • Explain importance of nutrition in health and sickness. 	Essential nutrients <ul style="list-style-type: none"> • Importance of nutrition in health and sickness • Essential nutrients, functions, sources and requirements • Classification of foods and their nutritive value 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Explain using Models and Charts. • Exhibit raw food item showing balanced diet

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> Plan balanced diet for different age groups 	<ul style="list-style-type: none"> Normal requirements at different ages. Balanced diet for different age group 	
2.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> Identify malnutrition and nutritional deficiencies. Counsel women with anaemia. Describe special diet for sick. Explain role of ANM's/FHW/AWWs. 	Nutritional problems Nutritional deficiencies: <ul style="list-style-type: none"> Deficiencies, correction, treatment and referral - protein energy malnutrition Vitamin and mineral deficiencies: Nutritional anaemia in women Under five nutrition The role of ANM's/FHW/AWWs in supplementary food. Special diets of individuals for different age group. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Visit ICDs project and discuss the program. Explain using Models and Charts. Planning diets for anemic women and other deficiency conditions
3.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> Assess nutritional status of individual and family. Identify local foods for enriching diet. Identify good food habits from 	Nutritional assessment <ul style="list-style-type: none"> Methods of nutritional assessment of individual and family: mother and child 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Field visits.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th.	Demo			
			harmful food fads and customs.	<ul style="list-style-type: none"> • Identification of local food sources and their value in enriching diet. • Food fads, taboos, customs and their influence on health. 	
4.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Plan diet for a family • Counsel for improving diet of the family. • Demonstrate safe preparation and cooking methods. • Explain methods of safe 	Promotion of nutrition <ul style="list-style-type: none"> • Planning diets and special diets for a family • Methods of using locally available foods for special diet • Principles and methods of cooking • Promotion of kitchen gardens • Food hygiene and safe preparation • Storage and preservation • Food adulteration • Precautions during festivals and Melas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Plan diet for the family assigned. • Health education. • Visit a milk pasteurization plant. • Demonstration of various methods of cooking.

Suggested activities for Evaluation

- Cooking of special diet.
- Nutrition education to a group.
- Planning diet of a family assigned.

B. Human body and hygiene**Theory - 35 hrs.****Demonstration - 20 hrs.****Total - 55 hrs.**

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	20		<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure and functions of the various systems of body State functions of different organs. 	The human body <ul style="list-style-type: none"> Structure and functions of human body. Body systems and their functions - digestive system, respiratory system, genito urinary system, cardiovascular system, nervous system, muscular system, endocrine system, special sensory organs. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Identification of body parts. Explain using Models and Charts.
2.	10	18	<ul style="list-style-type: none"> Understand importance of personal hygiene for self and individuals health. Care for sick to maintain their personal hygiene and comfort 	Hygiene of the body <ul style="list-style-type: none"> Personal and individual hygiene <ul style="list-style-type: none"> Care of mouth, skin, hair and nails. Sexual hygiene Menstrual hygiene. Hygiene and comforts needs of the Sick: Care of skin: Bath sponging, back care, care of 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				pressure points, position changing, • Caré of hair: hair wash • Care of hand and nails: hand washing • Care of eyes: eye wash, • Mouth care: • Elimination Care of bowels and bladder	
3.	5.	2	• State the basic human needs. • Explain importance of fulfilling these basic needs.	Optimal functioning of the body • Basic human needs - Rest, sleep, activity, exercise, posture etc - Food, eating and drinking habits - Participation in social activities. - Self-actualisation and spiritual need. - Interpersonal and human relations - Lifestyle and healthy habits.	• Lecture discussion. • Health education regarding healthy life style.

Suggested activities for Evaluation

- Preparation of anatomy practical book
- Return demonstration of personal hygiene including care of various organs of body.

C. Environmental Sanitation

Theory - 20 hrs.

Demonstration - 15 hrs.

Total - 40 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of basic sanitation at home and in the community. 	Environmental Sanitation <ul style="list-style-type: none"> • Environment and ecology for healthy living: basic sanitary needs. • Air, sunlight and ventilation. • Home environment -: smoke, animals, water, drains and toilets etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Case study.
2.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the importance of safe water for health. • Describe methods of purifications of water. 	Safe water <ul style="list-style-type: none"> • Sources of water & characteristics of safe water - sources of contamination and prevention. • Purification of water for drinking : methods- small and large scale. • Disinfections of well, tube well tank and pond in a village. • Waterborne diseases and prevention. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Village mapping: water sources, drains, ponds and contamination areas. • Visit to a water purification plant.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
3.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of safe disposal of waste and its role in prevention of diseases. • State the hazards due to waste 	Disposal of excreta and waste. <ul style="list-style-type: none"> • Methods of excreta disposal - types of latrine. • Handling animal excreta. • Methods of waste disposal • Hazards due to waste 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Visit to sewage disposal unit and sanitary latrine
4.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Involve community in sanitation activities. • Educate community for safe disposal of different types of waste. 	Community participation <ul style="list-style-type: none"> • Drainage and preparation of soak pits. • Maintaining healthy environment within and around village - cleaning and maintenance of village drains, ponds and wells. • Common waste, excreta and animal waste - disposal in the village. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Construction of a small-scale soak pit at school or health centre premises. • Disinfection of a well, tube well along with village leaders or members of community. • Organize village meeting.

Suggested activities for Evaluation

- Purification of water at home, community
- Disinfections of a well/tube well.
- Construction of a small scale soak pit.
- Health education for use of sanitary latrine.

D. Mental Health

Theory - 30 hrs.

Demonstration- 10 hrs.

Total - 40 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explain relationship between body and mind. • Identify the factors necessary for normal mental health • Educate for promoting mental health 	Mental Health <ul style="list-style-type: none"> • Concept of mental health • Body-mind Relationship. • Factors influencing mental health. • Characteristics of a mentally healthy person. • Developmental tasks of different age groups • Different defense mechanisms 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Observation. • Use of questionnaire to do assessment for mental health status.
2.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> • Identify causes of maladjustment • Educate family in solving problems. 	Maladjustment <ul style="list-style-type: none"> • Features of a maladjusted individual. • Common causes of maladjustment. • Counselling an individual, family and community. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration of counselling for maladjusted individual in the community.
3.	12	4	<ul style="list-style-type: none"> • Identify signs of mental illness. 	Mental illness <ul style="list-style-type: none"> • Identify abnormal behaviours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> Identify them early and refer. Guide family members in home care Counsel for prevention of mental illness. 	<ul style="list-style-type: none"> Types of mental illnesses and treatments. Early detection and referral of mentally ill Prevention of mental illness Home care and counselling Refer psychiatric emergencies. 	<ul style="list-style-type: none"> Visit to a mental hospital/ clinic.
4.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> Explain process of ageing. Identify characteristics of elderly Provide need based care. 	Old age care <ul style="list-style-type: none"> Process of ageing – physical, psychological changes. Needs and problems Care of elderly at home. Rehabilitation and agencies of caring elderly. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. If available visit an old age home.

Suggested activities for Evaluation

- Assessment of mental health status of Individual
- Care plan for an elderly person at home.

PRIMARY HEALTH CARE - (PREVENTION OF DISEASE AND RESTORATION OF HEALTH)

Theory - 150 hours

Demonstration - 170 hours

Total - 320 hours

Learning objectives:

On completion of the course student will be able to :

1. Explain concept of infection and causation of diseases.
2. Describe body defense mechanisms and development of immunity against diseases
3. Perform immunization effectively.
4. Describe different methods of disinfections and sterilization.
5. Describe common communicable diseases and their management.
6. Explain prevention of common communicable diseases and their control.
7. Describe care of the sick in community with common ailments and refer if required.
8. Explain recognition of conditions related to different body systems.
9. Describe and demonstrate routes of administration of drugs
10. List common drugs used for emergencies and minor ailments, their indications, dosage and actions

A. Infection and Immunization

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	2	-	<ul style="list-style-type: none"> Understand concept of occurrence of diseases Describe classification of diseases. 	Concept of disease. <ul style="list-style-type: none"> Concept and definition of illness Disease causation Classification of diseases. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Explain using Charts.
2.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> Understand process of infection. Describe characteristics of microbes Narrate methods of spread of infection State factors affecting spread of infection. 	Infection <ul style="list-style-type: none"> Meaning and types of infection. Causes of infection Classification and characteristics of micro organisms: Pathogenic and Non-pathogenic Incubation period and spread of infection - transmission Factors affecting growth and destruction of microbes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using microscope.
3.	6	2	<ul style="list-style-type: none"> Understand body defence mechanism State types of immunity Describe different types of vaccine and their preservation. 	Immunity and body defense mechanisms <ul style="list-style-type: none"> Body's defense mechanism Immunity - concept Hypersensitivity: Antigen antibody reaction Types of immunity 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Field visits for cold chain.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Types of vaccines • Storage and care – cold chain maintenance. 	
4.	6	4	<ul style="list-style-type: none"> • State immunization schedule • Give immunization • Organize immunization camps • Prepare articles for immunization • Participate in special drives. 	Immunization <ul style="list-style-type: none"> • Immunization against different infections – immunization schedule • Injection safety • Methods of administering vaccine • Sterilization of syringes and needles. • Immunization in the community • Immunization Hazards • Precautions while giving vaccines • Special immunization drives and programmes. • Records and reports 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Posters on immunization schedule • Visit immunization camp/ outreach camp.
5.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Collect specimens correctly • Handle body discharges safely • Give health education for disposal of body discharges. 	Collection of specimen <ul style="list-style-type: none"> • Principles and methods of collection of specimens and handling body discharges. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Preparation of malaria slide. • Collection of sputum. • Collection of urine and stool.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> Collection of specimens of blood, sputum, urine, stool Safe disposal of body discharges. 	<ul style="list-style-type: none"> Labeling of the specimens. Visit to the laboratory
6.	3	6	<ul style="list-style-type: none"> Explain difference between antiseptics, disinfection and sterilization Describe the principles of antiseptics, disinfection and sterilization Perform disinfections and sterilization of various equipments 	Disinfection and sterilization <ul style="list-style-type: none"> Principles and methods of antiseptics, disinfection and sterilization Methods of disinfecting different equipments Methods of sterilizing different equipments 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Visit sterilization department of a hospital.
7.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Explain the methods of waste disposal 	Waste Disposal <ul style="list-style-type: none"> Waste disposals- infectious and non-infectious: concepts, principles, and methods at different levels 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration

Suggested activities for Evaluation

- Demonstration of sterilization of syringes and needles/using pressure cooker/ small autoclave
- Demonstration of preparation of Malaria slides.

- Techniques of vaccination
- Assignment on cold chain system.
- Prepare poster/chart on immunization schedule.
- Demonstrate different methods of waste disposable

B. Communicable Diseases

Theory - 50 hrs.

Demonstration - 25 hrs.

Total - 75 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	7	5	<ul style="list-style-type: none"> • Understand epidemiological concept of occurrence of diseases. • Describe levels of prevention and general measures for control of communicable diseases. • Explain importance of Surveillance, notification, reporting. 	Introduction to communicable diseases <ul style="list-style-type: none"> • Common communicable diseases; Epidemiological concepts – Incidence and prevalence, mortality and morbidity. • Levels of prevention • Control and prevention of communicable diseases General measures • Surveillance, isolation, notification, reporting. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Calculation of mortality and morbidity for different diseases. • Visit isolation unit • Surveillance

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
2.	30	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe signs and symptoms of different communicable diseases. Explain preventive measures for different communicable diseases. Describe care and referral for different communicable diseases. 	<p>Communicable diseases.</p> <ul style="list-style-type: none"> Signs, Symptoms, care and prevention of the following: <ul style="list-style-type: none"> Diphtheria, pertussis, tetanus, poliomyelitis, measles and tuberculosis Chicken pox, mumps, rubella, enteric fever, hepatitis, rabies, malaria, dengue, filaria, kala-azar trachoma, conjunctivitis, scabies, STDs and HIV/AIDS Encephalitis Leptospirosis Acute respiratory infections. Diarrhoeal diseases Worm infestations leprosy. Role and responsibilities of health worker/ANM 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Visit infectious disease hospital / center. Demonstration. Supervised Clinical Practice.
3.	8	8	<ul style="list-style-type: none"> State the principles of care of infectious cases. Enumerate Standard safety measures 	<p>Care in communicable diseases</p> <ul style="list-style-type: none"> Care of patients with communicable diseases. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Prepare health education messages

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Understand preventive measures • Provide health education 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolation methods. • Standard safety measures (Universal precautions) • Health education and messages for different communicable diseases. • Role and responsibilities of health worker/ANM 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare chart on Standard safety measures.
4.	5	7	<ul style="list-style-type: none"> • Identify causes of epidemics • Define role of health worker/ANM in relief work. 	Epidemic Management <ul style="list-style-type: none"> • Definitions and causes of epidemics. • Epidemic enquiry in a community and epidemic mapping • Relief work and role of health worker/ANM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Community mapping. • Health Education.

Suggested activities of Evaluation

- Preparation of surveillance report
- Conduct Health education
- Demonstration on :-
 - Standard safety measures in Nursing Practice

C. Community Health Problems

Theory - 30 hrs.
 Demonstration- 60 hrs.
 Total - 90 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	3	10	<ul style="list-style-type: none"> Identify common health problems in the community Perform health assessment of individual Render care to the sick at home Advise family members in care of sick 	Care of the sick in the community <ul style="list-style-type: none"> Common health conditions in the community - danger signs of illnesses. Health assessment: Taking history, Physical examination: Vital signs, Weight, Height: - recognition of abnormalities Identification of health problems Management of the sick: home and community nursing procedures, care of the sick, referral Health education: individual and family 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Supervised clinical practice: Health education
2.	3	8	<ul style="list-style-type: none"> Check and record vital signs Describe stages of fever 	Fever <ul style="list-style-type: none"> Vital signs; Temperature, pulse, respiration, blood pressure 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> List common conditions causing fever Provide care to patients with fever 	<ul style="list-style-type: none"> Temperature maintenance and the physiology of fever Fever: Types and stages Causes of fever - common conditions causing fever, malaria, typhoid, Acute respiratory Infection(ARI) etc Nursing management of patient with fever Alternate system of medicine 	<ul style="list-style-type: none"> Supervised clinical practice.
3.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> Enumerate causes, sign and symptoms respiratory problems Provide Care to patients with respiratory infections. State common home remedies and their application. 	Respiratory problems <ul style="list-style-type: none"> Common respiratory problems: types, classifications- cold and cough, ARI, Asphyxia, tonsillitis, asthma, bronchitis pneumonia and tuberculosis Causes, sign and symptoms, treatment of respiratory problems Management: Role and responsibilities of ANM/health workers in care of 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Demonstration of steam inhalation, nasal drops, oxygen inhalation Health education

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				patients with respiratory problems including Home care remedies. • Integrate accepted practices of AYUSH	• Lecture discussion • Demonstration. • Supervised clinical practice. • Health education
4.	2	2	• Identify cause and provide care and support • Refer when necessary.	Aches and pains • Causes and nursing management of : Tooth ache, ear ache, abdominal pain, headache, joint pains. • Management as per the standing orders and protocols • Role of ANM/health worker in the community including Home care remedies • Integrate accepted practices of AYUSH	• Lecture discussion • Demonstration • Health education
5.	3	4	• Identify cause and provide care and support • Refer when necessary	Digestive problems • indigestion, anorexia, vomiting, distension and Constipation • Haemorrhoids, hernia, ulcers and intestinal obstruction	• Lecture discussion. • Demonstration. • Health education

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Identify cause and provide care and support • Refer when necessary 	<ul style="list-style-type: none"> • Role of ANM/health worker in the community including Home care remedies. • Integrate accepted practices of AYUSH 	
6.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • Identify cause and provide care and support • Refer when necessary. 	Urinary problems <ul style="list-style-type: none"> • Signs and symptoms of renal conditions • Retention of urine, renal colic, edema • Role of ANM/health worker in the community including Home care remedies. • Integrate accepted practices of AYUSH 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Health education
7.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • Identify cause and provide care and support • Refer when necessary 	Cardiovascular problem <ul style="list-style-type: none"> • Signs and symptoms of cardiac conditions and blood related problems: heart attack, chest pain, anemia, hypertension and leukamia • Care of a cardiac patient at home 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Health education

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Role of ANM/health worker in the community including Home care remedies. • Integrate accepted practices of AYUSH 	
8.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Identify cause and provide care and support • Refer when necessary 	Diseases of the nervous system <ul style="list-style-type: none"> • Signs and symptoms of neurological problems - Headache, backache and paralysis • Care of a patient with stroke at home. • Care of pressure points, back care changing of positions, active and passive exercises, body support to prevent contractures. • Role of ANM/health worker in the community including Home care remedies. • Integrate accepted practices of AYUSH 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Health education.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
9.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> Identify cause and provide care and support Refer when necessary Give insulin injection Counsel for prevention of complications 	Metabolic diseases <ul style="list-style-type: none"> Diabetes - signs and symptoms, complications diet and medications Skin care, foot care Urine testing and administration of insulin injection. Integrate accepted practices of AYUSH 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Health education
10.	2	5	<ul style="list-style-type: none"> Identify the conditions provide care to relieve pain Prevent complications and refer 	Diseases of musculo skeletal system <ul style="list-style-type: none"> Signs and symptoms of sprain, tear of ligaments and arthritis. Integrate accepted practices of AYUSH 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Case study. Health education
11.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> Identify need of handicapped Ensure need base care at home 	Care of handicap <ul style="list-style-type: none"> Handicaps - different types Counselling for prevention of certain handicaps Understandings the handicapped person Helping family to ensure need based care 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Case study.

Suggested activities for Evaluation**Demonstration of**

- Urine testing for albumin and sugar.
- Urinary catheterization
- Local application of cold and hot
- Plain water enema
- Checking of B.P. and TPR
- Disease conditions.

D. Primary Medical Care

Theory - 20 hrs.

Demonstration - 20 hrs.

Total - 40 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Name different systems of medicine • Understand abbreviations • Calculate dosages of medicines • Understand classification of drugs. 	Types of drugs <ul style="list-style-type: none"> • Different Systems of medicine: allopathic and AYUSH • Classifications of drugs • Forms and characteristics of drugs • Abbreviations used in medication 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Calculation of dosage and conversion. • Drug study.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Administration of drugs: Policies and regulations, as per protocols and standing orders • Calculation of dosage 	
2.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate administration of drugs • Explain importance of observations and recording. 	Administration of drugs <ul style="list-style-type: none"> • Routes of administration - Oral, parenteral (intradermal, intramuscular, subcutaneous, Intra venous), rectal, local and others. • Administration of drugs: Precautions, principles • Observations and recording. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Practice session • Preparation and administration of IV fluids as per protocol • Preparation for blood transfusion as per protocol.
3.	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • Administer drugs for minor ailments • Explain the care of drugs. 	Drugs used in minor ailments <ul style="list-style-type: none"> • Common drugs for fever, cold and cough, aches and pains etc. • Drug kit in the subcentre, content and its use. • Storage and care of drugs 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Visit subcentre. • Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
4.	5	4	<ul style="list-style-type: none"> Administer emergency drugs following precautions. 	Common emergency drugs <ul style="list-style-type: none"> Methergine, misoprostol injection oxytocin, IV fluids, antibiotics, injection and magnesium sulphate deriphylline, avil and other antihistaminic, pethedine, vitamin K, antirabies vaccine, anti snake venoms as per the protocol Precautions for administration Storage and Care of emergency drugs 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Drug study.

Suggested activities of Evaluation

- Preparation of list of common drugs used in sub centre, their action dosages and use.
- Demonstration of administration of medication by different routes
- Drug study

E. First Aid and Referral

Theory - 25 hrs.

Demonstration - 35 hrs.

Total - 60 hrs.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	2	7	<ul style="list-style-type: none"> • Understand principle of first aid care • Use first aid kit • Demonstrate different type of bandages 	Need for First Aid <ul style="list-style-type: none"> • Principles of first aid • Mobilization of resources • First aid kit & supplies. • Bandages: Types, Uses • Principles and methods of bandaging 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Practice session.
2.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate first aid care for Cuts and wounds, Foreign bodies, Burns and scalds • Health education and referral 	Minor Injuries and ailments <ul style="list-style-type: none"> • Cuts and wounds : types, principles and first aid care • Foreign bodies • Burns and scalds types, principles and first aid care • Health education and referral • Role of ANM/health worker 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Practice session • Supervised clinical practice. • Health education

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
3.	5	8	<ul style="list-style-type: none"> Identify different bones Describe types of fracture Apply splints and bandages Transfer fractured patients correctly. 	Fractures <ul style="list-style-type: none"> Skeletal system and different bones. Fractures: Types, Causes, signs and symptoms, first aid care. Methods of immobilization and transportation. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Practice session
4.	8	15	<ul style="list-style-type: none"> Follow principles of first aid and provide care in different emergencies 	Life Threatening Conditions <ul style="list-style-type: none"> Bleeding Drowning Strangulation, suffocation and asphyxia Loss of consciousness Cardio respiratory arrest Convulsions Foreign bodies Chest injuries Shock and allergic conditions Poisoning, bites and stings Stroke Heat stroke Severe burn 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Nasal pack Apply tourniquet. BLS-demonstration. Insertion of naso gastric tube Practice session

Suggested activities for Evaluation

- Demonstration of following:
 1. Wound care
 2. Splints, slings, bandages
 3. Transportation of casualties
 4. BLS
 5. Naso gastric tube insertion
 6. Care during different emergencies

CHILD HEALTH NURSING

Theory - 110 hours

Demonstration - 130 hours

Total - 240 hours

Learning objectives:

On completion of the course the student will be able to :

1. Assess growth and development of a child at different ages.
2. Describe nutritional needs of different age groups of children.
3. Provide care to sick children during their common illness.
4. Describe school health programme
5. Describe 'Rights' of children
6. Educate mothers and family member as per need of their children.

Sl. No.	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th.	Deemo.			
1.	20	20	<ul style="list-style-type: none"> • Assess growth and development in infants and children • Maintain 'road to health' chart • Explain the needs of a child • Describe the care of a normal child • State the common accidents in children and their protection 	Growth & development <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Growth and development • Factors affecting growth and development • Growth and development in infants and children: Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Explain using road to health chart. • Health education • Visit a school.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> Physical, psychological and social development of children Monitoring and recording of growth and development of infants and children Care of infants and children – play, hygiene, emotional needs training for bowel and urination Accidents: causes, precautions and prevention. Congenital anomalies 	
2.	10	20	<ul style="list-style-type: none"> Explain the importance of breast feeding Educate mothers regarding breast feeding Explain complimentary feeding Educate for nutrition of children according to age 	Nutrition of infants and children <ul style="list-style-type: none"> Exclusive Breast feeding Nutritional requirements Complementary feeding Problems of feeding Breast feeding Counselling Infant feeding and HIV Baby friendly hospital initiative 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
3.	5	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the rights of children State the steps for prevention of child labour and child abuse. 	Children's Rights <ul style="list-style-type: none"> Convention of Rights of the Child Prevention of child labour Abuse and legal protection Special care of girl child. Female infanticide 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Survey the areas where child labour is used in the community.
4.	40	40	<ul style="list-style-type: none"> Provide care to the sick children Identify the signs and symptoms of common childhood disorders Identify signs of high risk in case of ARI and Diarrhoea Educate mother and family members regarding prevention of illness. 	Care of the sick child <ul style="list-style-type: none"> Common childhood disorders: Signs, symptoms and management. Vaccine for preventable diseases Acute Respiratory tract infections Diarrhoea vomiting, constipation Tonsillitis and mumps Ear infections Worm infestation Accidents and injuries Skin infections Fever - malaria, measles. IMNCI strategy 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Explain using charts. Preparation of ORS at clinic/home Demonstration. Explain using slide. IMNCI protocols

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th.	Demo			
5.	15	20	<ul style="list-style-type: none"> Assess the school child Need based counselling of children, teacher and parents. 	Care of School children <ul style="list-style-type: none"> School health: Objectives, problems and programmes Environment of school Assessment of general health of school children Dental and eye problems Nutritional deficiencies School health education for children Need based sharing of health information with teachers/parents/children Records and reports 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Health education.
6.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> Explain the various changes in the adolescents 	Care of adolescents <ul style="list-style-type: none"> Physical growth during adolescence Emotional and behavioural changes in girls and boys Special needs of adolescents. Sex education for adolescents Counselling 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using charts and models.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
7.	15	10	<ul style="list-style-type: none"> • Discuss the special needs of girl child • Explain the effect girl child discrimination in the family and community • Counsel mother and community on need for care of a girl child 	Care of adolescent girls <ul style="list-style-type: none"> • Menstruation and menstrual hygiene • Special nutritional needs • Early marriage and its affects • Adolescent girls: pregnancy and abortion • Preparing for family life- pre marital counseling. • Role of ANM/ female health worker 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Explain using charts. • Health education.

Suggested activities for Evaluation

- Case studies
 - Breast feeding techniques
 - Preparation of ORS
 - Preparation of complementary feeds
 - Assessment of growth and development of children
 - Assessment of common childhood illnesses in infant, children and adolescent
- Poster on:
 - Growth and development
 - Prevention of common accidents in children
 - Menstrual cycle.
 - Physical changes in adolescence

MIDWIFERY

Theory - 200 hours

Demonstration - 160 hours

Total - 360 hours

Learning objectives:

On completion of the course the student will be able to:

1. Describe male and female reproductive organs.
2. Explain process of conception and foetal development.
3. Describe female pelvis and the muscles involved in delivery of foetus.
4. Conduct normal delivery and provide care to the newborn.
5. Provide care to pregnant mother during ante, intra and post natal period at home and hospital.
6. Provide need based counselling to the mother and to her family during antenatal, intranatal and postnatal period.
7. Resuscitate the high risk new born baby
8. Identify high-risk pregnancies and refer them immediately for safe motherhood.
9. Identify deviation from normal labour in time and take necessary action.
10. Provide adequate care identifying abnormal puerperium.
11. Administer the drugs as per the protocols
12. Educate community for improving quality of life of the family.
13. Promote improvement in the status of women in society
14. Identify women's health problem and provide guidance and support.
15. Provide care and guidance to women with reproductive health problems.
16. Participate in reproductive health and family welfare programmes.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching-Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	8		<ul style="list-style-type: none"> Describe structure and functions of female reproductive system Describe structure and functions of male reproductive system 	Human Reproductive System <ul style="list-style-type: none"> Female reproductive organs – structure and function Menstrual cycle Male reproductive organs structure and functions Process of conception 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Explain using birth atlas, posters, models charts and slides.
2.	6	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe female pelvis and its diameters and relation to foetal skull Explain the muscles and ligaments of the pelvic floor Describe foetal skull 	Female Pelvis and foetal skull <ul style="list-style-type: none"> Structure of the pelvic bones-types of pelvis Pelvic diameters Muscles and ligaments of pelvic floor Foetal skull : bones, diameters, sutures, size, shape, moulding, skull areas, fontanelles 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using models, charts, slides and films.
3.	5	5	<ul style="list-style-type: none"> Explain growth and development of foetus Describe placenta, membrane and umbilical cord and their development State the functions of placenta. 	Foetus and placenta <ul style="list-style-type: none"> Growth and development of foetus, foetal sac and amniotic fluid and foetal circulation and changes after birth Structure and functions of 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using placenta, membrane, specimens Practice session

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> membranes and cord. 	<p>placenta, membranes and umbilical cord and abnormalities</p> <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
4.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> Describe signs and symptoms of normal pregnancy Describe various tests for conformation of pregnancy Describe physiological changes during pregnancy Provide Care for minor ailments of pregnancy. 	<p>Normal pregnancy</p> <ul style="list-style-type: none"> Signs and symptoms of pregnancy various diagnostic tests for conformation of pregnancy Physiological changes during pregnancy Minor ailments during pregnancy and their management <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using Models and Charts.
5.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> Provide antenatal care Provide need-based information and guidance. Advise diet and nutrition for the pregnant mothers Identify risk factors and refer on time. 	<p>Antenatal Care</p> <ul style="list-style-type: none"> Registration Taking history of a pregnant woman. Physical examination, Investigation - routine and specific Prophylactic medications 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Practice session. Supervised clinical practice.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Prepare mother for delivery 	<ul style="list-style-type: none"> • Need based health information and guidance • Nutrition in pregnancy • Special needs of a pregnant woman. • Involvement of husband and family. • Identification of high risks cases and referral • Preparation of mother for delivery. <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
6.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Identify signs and symptoms of normal labour • Demonstrate the mechanism of labour • Detect a normal lie and presentation of foetus. • Identify deviation from normal progress of labour • Demonstrate plotting of t partograph 	<p>Normal Labour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onset and stages of labour, physiological changes • Changes in Uterine muscles, and cervix • Lie, attitude, position, denominator and presentation of foetus. • Foetal skull, • Mechanisms of labour • Identification of high risk cases, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration • Witness normal delivery • Explain using partograph.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				foetal distress and maternal distress during labour • Partograph in the management of the normal labor Role of ANM/Female health worker and referral Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	
7.	12	20	<ul style="list-style-type: none"> • Use partograph and perform Per Vagina examination. • Assist and conduct child birth • Resuscitate new-born • Deliver the placenta • Provide care to mother and newborn throughout delivery • Perform necessary recordings 	Care during normal labour <ul style="list-style-type: none"> • History of labour • Importance of five 'C's • Monitoring progress of labour with partograph preparation for delivery • Care of mother in first and second stage of labour • Assist and conduct childbirth • Immediate care of new-born-resuscitation, apgar score, cord care • Oxytocin Misoprostol drugs: Dose, route, indication, contraindication, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Explain using models, charts, films and slides partograph. • Supervised clinical practice • Practice session • Case study.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<p>action, side effects, precautions, role and responsibilities of ANM/FHW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delivery of placenta and examination of placenta • Care of mother in third and fourth stage: Recognise degrees of tear and appropriate care and referral • Establishment of breast feeding, exclusive breast feeding • Kangaroo mother care • Baby friendly hospital initiative • Record childbirth and ensure birth registration <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
8.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Perform postnatal assessment • Identify deviations from normal puerperium and take necessary care. • Establish breast feeding. 	<p>Normal puerperium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physiological Changes during postnatal period • Postnatal assessment • Minor ailments, during puerperium and their management 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Supervised clinical practice

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Provide need based information and counselling 	<ul style="list-style-type: none"> • Care of mother-diet, rest, exercise, hygiene • Management of breast feeding. • Prophylactic medicines • Special needs of postnatal women • Need based health education. <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
9.	10	14	<ul style="list-style-type: none"> • Provide immediate care to normal new born • Resuscitate new born at birth • Identify "at risk" neonate and state measures to be taken • Give immunization as per routine • Care for new -born with common minor disorders 	<p>Care of New-born</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment of new-born for gestation age, risk status and abnormalities • Neonatal resuscitation • Monitoring of vital signs and birth weight • Management of normal new-born and common minor disorders: • Exclusive Breast feeding and management • Temperature maintenance, kangaroo mother care • Immunization 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Lecture discussion. • Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Care of newborn: Jaundice, infection, respiratory problems • Principles of prevention of infection • Educating mother to look after babies. <p>Integrate accepted practices of AYUSH Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
10.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identify a pre term / LBW baby and fulfill the special needs. • Provide care required during special conditions in a new-born • Guide in home care of a high risk new - born 	<p>High risk New Born</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre term / Low Birth weight babies. • Special needs of high risk babies • Care at home – referral and follow up • Care during asphyxia, convulsions, vomiting. • Care for thrush, cord sepsis, diarrhoea. • Implementation IMNCI protocol <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Explain using charts.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
11.	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Define MMR & IMR • State the components of RCH programme • Explain preventive measures for safe motherhood Safe mother-hood 	Safe mother-hood <ul style="list-style-type: none"> • Concept and cause of maternal mortality and morbidity • Safe motherhood components: RCH and NRHM • Preventive measures Role of ANM/Female Health worker Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Explain using charts.
12.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identify high risk pregnancies • Refer them in time • Counsel and involve husband and family members in high risk pregnancies 	High risk pregnancies <ul style="list-style-type: none"> • High risk pregnancies: Identification, Risk factors, decision making, and management. • Protocols and standing orders: • Referral and follow up • Counselling and guidance about high risk conditions • Involvement of husband and family 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Case study - 2 • Supervised clinical practice. • Demonstration

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				Role of ANM/Female Health worker Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	
13.	15	10	<ul style="list-style-type: none"> Identify abnormalities of pregnancy in time Refer to correct place in time State the diseases that can affect during pregnancy 	Abnormalities of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> Common abnormalities of pregnancy: hyperemesis gravidarum, leaking and bleeding per vagina Anaemia of pregnant woman Eclampsia and pre eclampsia and toxemia of pregnancy Indication of premature rupture of membranes, prolonged labour, anything requiring manual intervention, UTI, puerperal sepsis. Obstetrical shocks Uterine abnormalities, ectopic pregnancy Diseases complication pregnancy – TB, diabetes. Hypertension 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Infections during pregnancy - RTI/ STIs, malaria, HIV, AIDS • Rh factor • Standing orders and protocols • Role of ANM/ Female Health worker <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
14.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identify types of abortion • Prepare mother for termination of pregnancy • Counsel for safe abortion. 	<p>Abortion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of abortion, causes of abortion • Need for safe abortion - referral • Complications of abortions • Medical termination of pregnancy • Care of woman who had abortion • Role of ANM/ Health worker <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Suprarenal • Clinical practice • Observation. • Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo.			
15.	10	20	<ul style="list-style-type: none"> Identify deviations from normal child birth and refer in time Provide Care to the mother in emergency and while transferring to hospital. Mobilise support from the family and community. 	<p>Abnormal childbirth</p> <ul style="list-style-type: none"> Common abnormalities of childbirth Abnormal presentations Abnormal uterine actions Cephalo pelvic disproportion Prolonged labour Identification, immediate management and referral Emergency care of mother during transfer to hospital. Role of ANM/ Female health worker <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Explain using through birth Atlas and charts. Explain using partograph.
10.	10	10	<ul style="list-style-type: none"> Provide emergency care at the time of haemorrhage Identify the cause of different PPH. Identify causes of complications during puerperium and render adequate care. 	<p>Abnormal Puerperium</p> <ul style="list-style-type: none"> Postpartum haemorrhage and its management. Puerperal sepsis and its management Retention of urine Breast complications during lactation and their management 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Explain using charts through charts different types of PPH.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Psychiatric complications Role of ANM/Female health worker Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	
17.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Assist in various surgical intervention in the mother during labour • Render care to mothers pre & post operatively in surgical intervention. 	Surgical Intervention <ul style="list-style-type: none"> • Assisting in the followings: <ul style="list-style-type: none"> - Induction of labour and its management - Forceps and Vacuum extraction - Episiotomy and suturing - Craniotomy - Caesarean section - Pre and post operative care. - Role of ANM/ Female health worker Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration.
18.	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Able to identify various medicines during child birth for mother and child. • Understand their 	Medications used in midwifery <ul style="list-style-type: none"> • Pain relieving drugs • Anaesthetic drugs • For uterine contractions 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Visit labour room. • Demonstration. • Any study any book.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			action and care needed for the mother. • State the dosage of these medicines for mother and child.	• For controlling bleeding • For preventing postnatal infection. • For preventing eclampsia • Antibiotics • IV fluids • Role of ANM/ Female health worker Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	
19.	3	—	• Describe the concept of quality of life • Explain how quality of life affects life expectancy and peoples health • Describe role of education on quality of life	Life cycle approach • Quality of life and life expectancy • People's health throughout the life cycle • Role of education economic status, social status on quality of life • Holistic approach to life. Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare	• Lecture discussion.
20.	5	5	• Explain status of women in Indian society	Status of women and empowerment • Status of women in society	• Lecture discussion. • Demonstration.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> Enumerate factors affecting women status Describe the importance of women's health Explain the programmes for empowering women in the society. 	<ul style="list-style-type: none"> Factors affecting status - gender bias, sex selection tests, female foeticide and infanticide sex ratio discrimination and exploitation Effect of tradition, culture and literacy Relationship between status of women and women's health. Effects of women's health in community : single, divorced deserted woman, widows special needs Laws related to women. Programmes for women's empowerment. <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Visit family of an under privileged group. Group discussion.
21.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> Explain the complications related to child birth. Identify common and emergency complications and provide care 	<p>Women's health problems</p> <ul style="list-style-type: none"> Complications related to childbirth - VVF, RVF, prolapse and incontinence. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Case study of a women at menopause

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> Take pap smear 	<ul style="list-style-type: none"> Cervical erosion and leucorrhoea pruritus Cancers – cervical and breast: Pap smear for detection of cancer cervix Tumours – fibroids Menstrual disorders Menopause and its implications. <p>Refer SBA module of Ministry of health and Family Welfare</p>	
22.	6	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe causes signs and symptoms of STI and RTI Describe the treatment for the STI's and RTI Education on prevention and treatment of RTI's and STIs 	RTIs and STIs <ul style="list-style-type: none"> Causes and signs and symptoms of STIs and RTIs Syndromic approach for treatment Referral treatment and follow up care. Information, education and communication for prevention and treatment. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration. Health education. Case study.
23.	6	10	<ul style="list-style-type: none"> Explain the cause, effect and prognosis of HIV/AIDS Counsel the HIV positive persons 	HIV /AIDS <ul style="list-style-type: none"> Epidemiological facts related to spread of infection Methods of transmission 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion. Demonstration Explain HIV/ AIDS through charts and models.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Explain home care for HIV/AIDS patients 	<ul style="list-style-type: none"> • Effect on immunity and signs and symptoms • The AIDS patient community support and home care • Counselling: process and techniques • Counselling of HIV / positive patients and pregnant women. • Standard safety measures • Voluntary counseling and testing center (VCTC) / Integrated counseling and testing center (ICTC) activities • Care continuum and Anti Retro viral Therapy(ART) • Prevention of parent to child transmission (PPTCT): prophylaxis and breast feeding guidelines 	<ul style="list-style-type: none"> • Role/play.

45 GI/07-17

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
24.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Identify cases of infertility • Provide counselling to infertile couples • Refer and provide follow up care to infertility cases. 	Infertility <ul style="list-style-type: none"> • Classification and Causes of infertility in male and female • Investigation and treatment • Identification of couples, counselling, referral and follow up. • Role of ANM/ Female Health worker 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Explain using charts and posters. • Case study.
25.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the impact of population explosion specially on health • Enumerate Birth Rate, Death Rate, Net Reproductive Rate etc. • Describe the scope of Family Welfare programme. • Discuss trends in health and family welfare programmes 	Population Education <ul style="list-style-type: none"> • Population trends in India • Vital statistics birth and death rates, growth rate, NRR, fertility rate, couple protection rate, family size. • National family Programme trends and changes RCH-I, RCH-II programme and NRHM • Target free approach for FW • Role of mass media and IEC • Role of ANM/health worker 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Visit office of DFWO • Explain using vital statistics.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
26.	3	10	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare eligible couple register • Describe the different methods of contraception and their effects. • Provide guidance to the adopters • Provide need based counselling related to contraception. 	Family welfare <ul style="list-style-type: none"> • Identification of eligible couples and those need contraceptive methods. • Information related to contraception and importance of choice. • Natural and temporary methods of contraception • Permanent methods • New methods non-plant and injectables. • Emergency contraception • Follow up of contraceptive users. • Counselling • Role of ANM/female Health worker 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Case study. • Health education

Suggested activities for Evaluation

- Taking of history and antenatal examination.
- Demonstration of vaginal examination
- Plotting of partograph during labour
- Return demonstration of normal delivery using five 'C's
- Demonstration of perineal care
- Essential Care of newborn
- Apgar score and resuscitation of a new born baby.
- Health education on exclusive breast-feeding

- Midwifery case book.
- Demonstration of immunization
- Drug book
- Records and reports
- Case studies
- Preparation of posters on methods of Family Welfare
- Demonstration of IUCD insertion
- Information Education and Communication
- Calculation for vital indicators

Health Center Management

Total-100 hours
Theory-40 hours
Demonstration-60 hours

Learning objectives :

On completion of the course the student will be able to :

1. Organise sub-center and clinics to carry out scheduled activities.
2. Indent and maintain necessary stock.
3. Participate in the implementation of National health programmes
4. Update knowledge and skills
5. Provide guidance to TBA, AWW, ASHA and other voluntary health workers
6. Collaborate and coordinate with other health team members and agencies
7. Maintain records and reports

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
1.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Organize and set up a sub centre • Prepare a sub centre activity plan • Conduct meetings • Conduct clinics at sub centre. • Display health messages. 	The sub center <ul style="list-style-type: none"> • Organization of functions and facilities of sub centre • Sub centre activity plans • Conduct a clinic and special programs and follow up 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Visit sub centre • Attend a clinic at the sub centre.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
				<ul style="list-style-type: none"> • Conducting meetings and counselling sessions. • Sub centre action plan • Information, education and communication • Display of messages 	
2.	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • Write indents and stock position • Prepare weekly and monthly reports. 	Maintenance of stocks <ul style="list-style-type: none"> • Maintenance of supplies, drugs, equipment, stock, indenting. • Calculation of indent as per population requirement • Management information and evaluation system(MIES) <ul style="list-style-type: none"> - Maintenance of records. - Reports of sub centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Explain using stock register, indents etc to monthly reports of the students. • Calculation of indent as per population requirement • Explain the various records
3.	6	5	<ul style="list-style-type: none"> • Establish co-ordination with different organization working in the area. 	Co- ordination <ul style="list-style-type: none"> • Inter-sectoral co-ordination • Co-ordination with school teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion.

Unit	Time (Hrs.)		Expected outcomes	Contents	Teaching - Learning Activities
	Th.	Demo			
			<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate good relationship with them. 	ASHA, anganwadi workers, panchayat <ul style="list-style-type: none"> • Role of NGOs and co-ordination with government departments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visit local govt departments, NGOs and discuss their programs.
4.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerate the National Health programs • Describe the role of ANM in these programs. 	Implementation of national health program <ul style="list-style-type: none"> • National Health programs and the role of the ANM • Detection, referral, treatment and follow up of cases of malaria, leprosy tuberculosis, blindness, goiter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Visit a TB and a leprosy patient and observe DOTS program and MDT carried out by health workers.
5.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate ability in writing reports in correct language • Understand the scope of her career advancement and self development 	Update knowledge <ul style="list-style-type: none"> • Continuing education for self development - circulars, hand-outs, meetings, journals. • Methods of self development • Interacting with community • Improving writing speaking abilities in local language and English 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion. • Demonstration. • Role/play • Exercise on <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Summari-sation - Comprehen-sion • Practice in public speaking.

Suggested activities for Evaluation

- Detection of tuberculosis, malaria, leprosy etc.
- Assignment on records and reports maintained at sub-centre.
- Peer group teaching on DOTS & MDT.
- Participation of national health programmes at CHC/PHC/SC
- Assignment on organization of sub-centre/clinics

Community Health Nursing and Health Promotion

Hospital-30 hours
Community-320 hours
Total-350 hours

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> • Describe community structure • Community assessment and home visiting. • Health assessment of individuals of different age groups 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviewing, Physical and health need assessment of 5 (five) persons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visit village for understanding the village mapping, physical, social and resources structure of the village. • Conduct community need assessment • Prepare and use questionnaire for home visits and assessing health concepts, behaviours, concepts and practices of five families.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe health organization and team responsibilities. 		<ul style="list-style-type: none"> • Visit to SC/PHC/CHC and and prepare a report including organization, functions and the responsibilities of team members • Prepare the organization chart.
<ul style="list-style-type: none"> • Perform nutritional assessment • Conduct IEC activities related to nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies, assesses two patients with malnutrition 	Group work on: <ul style="list-style-type: none"> • Nutrition exhibition in a school / health centre. • Cooking demonstration for a group of women in a village. • Prepare and maintain a nutrition practical book.

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> Assess personal hygiene, and health education. 		<ul style="list-style-type: none"> Assess personal hygiene of five children in a school based on an assessment performa. Conduct IEC activities related to personal hygiene
<ul style="list-style-type: none"> Assess environmental sanitation Conduct IEC activities related to environmental sanitation 		<ul style="list-style-type: none"> Using a guideline each group assesses a community's environmental sanitation, organizes discussion with community and prepares plan of action. Disinfects one well and one tube well or any other activity based on community needs. Prepare reports.
<ul style="list-style-type: none"> Assess mental health of an individual and counsel or refer. 		<ul style="list-style-type: none"> Assesses mental health of two persons Health education Referral Prepare a report.

Child Health Nursing

Hospital - 80 hours
Community - 120 hours
Total - 200 hours

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> Assess growth and development of children. Assess health status of children. 	<ul style="list-style-type: none"> Assess growth and development of 10 children of different ages and record on chart. Assess health status of 10 sick* children. 	<ul style="list-style-type: none"> Assess growth and development of 10 children of different ages and record on chart. Conducts a school health clinic, assesses growth, identifies problems and refers Conducts health education sessions for school children - 2 sessions. Assess health status of 10* children
<ul style="list-style-type: none"> Care of the sick child. 	<ul style="list-style-type: none"> Give care to 5 children as per the IMNCI protocol Give care to 5 children each with diarrhoea and ARI. Demonstration, preparation and use of ORS to parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Give care to 5 children as per the IMNCI protocol Give care to 5 children each with diarrhoea and ARI Give care to children with other ailments Demonstrate, preparation and use of ORS to parents. Identify and refer children at high risk Demonstrate home care for a child with diarrhoea and ARI
<ul style="list-style-type: none"> Counsel mothers about feeding of infants and young child 	Counsel mothers about breast feeding	<ul style="list-style-type: none"> Identify and counsel 2 mothers with problems related to breast-feeding. Demonstrate complementary food preparation and use.

*- Number of cases may be from clinical or community

MIDWIFERY AND NURSING CARE OF MOTHERS AT RISK

Hospital - 320 hours

Community - 240 hours

Total - 560 hours

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> • Assessment and care of normal pregnant women. • Conducting normal delivery. • Care of postnatal women • Recognise different degrees of tears, give emergency care and refer. • Care of newborns 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintain midwifery casebook*. • Examine 30 pregnant women (25 in hospital and 5 at home) including estimation hemoglobin checking BP, testing of urine. • Monitor hemoglobin and IFA treatment. • Give TT injection to ten women. • Conducts 25 normal deliveries, (20 in the hospital and 5 in community). Monitor and maintain partograph for conducted cases • Assist in suturing of episiotomies and tears- 5 • Care of newborns-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduct antenatal examinations at home. • Participate in antenatal clinics in sub centre - two. • Identify high-risk mothers - two and their follow up at home. • Conduct deliveries in the community (health centers/ home). • Follow up of ten postnatal mothers for ten days with at least three home visits. • Care of newborns in the home-10 • Conduct health education (BCC) for groups of mothers and individuals-2 each. <p>Integrate accepted practices of AYUSH</p>

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuscitate of new-born - 10 • Perform PV examination - five. • Follow up of postnatal mothers-20 (10 in the hospital and 10 in the home) • Conduct health education(BCC) for groups of mothers-3 • Integrate accepted practices of AYUSH 	
<ul style="list-style-type: none"> • Assessing and referring mothers at risk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify high-risk antenatal mothers and give care. • Observe caesarean sections - two. • Prepare for caesarean section - two. • Observe abnormal deliveries - 5 • Prepare for MTP and observe procedure -2 • Take care of women with abortion-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Do a case study of a complicated childbirth in the village. • Conduct a village meeting for emergency transport of women in labour and at risk. • Identify and refer women with unwanted pregnancy. • Interview any ten women and list reasons for unsafe motherhood and abortion. <p>Integrate accepted practices of AYUSH</p>

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> • Counsel eligible couples about different methods of contraception. • Prepare acceptors for sterilization and IUCDs 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare and assist* for sterilization of 5 female and 2 male cases. • Perform* the following: <ul style="list-style-type: none"> - Inserts IUCDs-5 - Oral pills - 5 - Condoms -5 - Other methods -5 	<ul style="list-style-type: none"> • Counsel eligible couples on different methods of contraception. • Perform/assist with the following contraceptive methods: <ul style="list-style-type: none"> - IUCD insertion - Oral pills - Condoms - Sterilization - Other methods

*- Number of cases may be from clinical or community

PRIMARY HEALTH CARE NURSING AND HEALTH CENTRE MANAGEMENT

Hospital - 120 hours

Community - 320 hours

Total - 440 hours

Expected Competency	Hospital Experiences	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> • Administer immunization safely. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perform immunization for infants and children • DPT, measles, BCG, oral polio, hepatitis and maintains record in health centre or hospital. • Injection safety measures 	<ul style="list-style-type: none"> • Perform immunization for infants and children- DPT, measles, BCG, hepatitis oral polio and maintains record. • Plans and conducts two immunization sessions in the village and sub-centre and records. • Injection safety measures
<ul style="list-style-type: none"> • Give care to the sick. 	<ul style="list-style-type: none"> • Give care to sick people in the health centre \ hospital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess and take care of sick patients at home. • Integrate accepted practices of AYUSH • Refers patients to hospital \ health centre and follow up.

Expected Competency	Hospital Experience	Community Experiences
<ul style="list-style-type: none"> • Provide first aid in various emergencies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice bandaging, splints, slings 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide first aid in the health center/ clinic and maintain records.
<ul style="list-style-type: none"> • Provide primary medical care. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administers medication • Treatment of minor ailments 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduct health camps • Administers medications and refers patients if required • Integrate accepted practices of AYUSH
<ul style="list-style-type: none"> • Organize and manage sub centre • Render care at home. 		<ul style="list-style-type: none"> • Intensive experience at a sub-centre and participate with the ANM/FHW in - <ul style="list-style-type: none"> - Organizing various clinics - Indenting - Maintaining stock books - Management information and evaluation system (MIES): vital statistics, family folders / eligible couple registers, records and report etc. - Providing emergency care. - Home visits and pre, post and intranatal care at home

T. DILEEP KUMAR, President, Indian Nursing Council
[ADVT. III/IV/Exty./102/06]